

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «СЕМЬЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

ЧАСТЬ 2

Уфа
2013

ББК 88.5
УДК 159.99
М 54

**Издаётся по решению научно-методического совета
муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения “Семья”»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Авторы-составители:

*О.Ю. Крючкова, Н.Н. Никитина, Э.Ф. Ахметова,
А.Р. Загретдинова, Л.Х. Шарафутдинова, Е.Е. Карпова*

М 54 Методическое пособие для замещающих родителей. Часть 2. — Уфа:
«Инеш», 2013. — 156 с.

В пособии освещены темы, касающиеся создания и функционирования замещающей семьи, особенностей форм семейного устройства детей-сирот. Дана информация об особенностях развития и поведения детей, лишённых родительского попечения, советы и рекомендации, которые помогут родителям в решении трудных ситуаций, возникающих в новой семье.

Издание предназначено для граждан, желающих взять ребёнка на воспитание, замещающих родителей, специалистов, работающих в сфере семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

ББК 88.5
УДК 159.99

© МБОУ ЦПМСС «Семья», 2013

Оглавление

Глава 6. СТИЛИ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	5
6.1. Стили семейного воспитания	5
6.2. Методы воспитания, эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребёнка	10
6.3. Формы «трудного» поведения приёмного ребёнка, их причины и способы работы с ними	19
6.4. Дисциплинарные методы воздействия	37
6.5. Механизмы психологической защиты	43
6.6. Особенности полового воспитания детей	52
Глава 7. ПОДГОТОВКА К ПОМЕЩЕНИЮ РЕБЁНКА В СЕМЬЮ	61
7.1. Подготовка социального окружения потенциальной замещающей семьи	61
7.2. Тайна усыновления, её реальные и мнимые преимущества и сложности.....	66
7.3. Первое посещение ребёнка в интернатном учреждении	70
7.4. Особенности организации жизненного пространства замещающей семьи в первые дни совместного проживания с ребёнком	81
Глава 8. АДАПТАЦИЯ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ..	89
8.1. Понятие адаптации. Этапы адаптационного периода	89
8.2. Изменения в семье, возникающие с принятием ребёнка	95
8.3. Предупреждение прерывания размещения	103
Глава 9. ПРИНЯТИЕ МОТИВИРОВАННОГО РЕШЕНИЯ О СОЗДАНИИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ	111
9.1. Критерии оценки замещающих родителей	111
9.2. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе	127
9.3. Мифы о замещающем родительстве	129

Заключение	138
<i>Словарь терминов</i>	139
<i>Перечень нормативно-правовых документов</i>	147
<i>Список литературы</i>	153

Глава 6.

СТИЛИ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

6.1. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Типы (стили) семейного воспитания — это наиболее характерные способы отношения к ребёнку родителей, применяющих определённые средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

От стиля семейного воспитания в значительной мере зависит психическое и в целом общее развитие ребёнка.

В каждой семье под влиянием различных факторов складывается определённая, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания. Наиболее распространённой классификацией стилей общения родителей и детей является их деление на следующие стили: авторитарный (диктатура), попустительский (невмешательство) и демократический (сотрудничество). Многие добавляют в этот список гиперопеку. Каждый из этих стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на личностном развитии ребёнка.

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ

Некоторые авторы в своих работах данный стиль обозначают как «автократический», «диктат», «доминирование».

Особенности

Родители, придерживающиеся этого стиля, требуют от ребёнка высоких достижений, наказывают за неудачи, жёстко контролируют, вторгаются в личное пространство ребёнка, подавляют силой, решают за ребёнка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребёнка, не признают его прав: «Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит, я прав».

При этом стиле воспитания ребёнок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются

родителем единолично, без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.

Последствия

В подростковом возрасте родительский авторитет теряет свою силу, и страх перед родителями, характерный для авторитарного стиля воспитания, исчезает. Поэтому в таких семьях часто возникает большое количество конфликтов, дети становятся неуправляемыми, так как все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу.

Характерными чертами личности ребёнка, воспитанного в авторитарном стиле, могут быть следующие:

1 вариант — развитие слабой жизненной позиции: потеря чувства собственного достоинства, способности принимать решения, отвечать за выбор, потеря собственных желаний («чего же я хочу?»);

2 вариант — развитие деспотической личности: ненависть к родителям, решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав), грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим, повышенная агрессивность и конфликтность.

Рекомендации

— Учитывайте позицию ребёнка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте ненадолго поставить себя на его место.

— Старайтесь давать инструкции в форме предложения, а не распоряжения, приказа.

— Старайтесь говорить не сухо и отстранённо, а доверительным тоном, эмоционально.

— Запреты и меры наказания должны быть понятны ребёнку, заранее с ним обсуждены и приняты обоими сторонами (родителями и ребёнком).

— Любые порицания должны быть адресованы не к личности ребёнка, а к конкретным его действиям. Нельзя говорить «Ты обманщик!», лучше сформулировать фразу следующим образом: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду».

— Не входите в комнату ребёнка без стука или в его отсутствие. Не трогайте его личные вещи. Старайтесь уважать личное пространство вашего ребёнка, каким бы оно ни было.

- Не подслушивайте телефонные разговоры.
- Необходимо оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д.
- Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. При этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте.
- Станьте терпимее к недостаткам подростка. Замечайте как можно чаще в вашем ребёнке те достоинства, которые свойственны его натуре.

ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ

Попустительский стиль в терминологии других авторов — «либеральный», «снисходительный», «гипоопека».

Особенности

При этом стиле воспитания родитель формирует у ребёнка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает подростку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребёнка. Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчуждённость, демонстративное подчёркивание своего доминирующего положения.

Последствия

При попустительском стиле воспитания возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант — свободный, но безучастный: самостоятельность, неспособность к близости и привязанности, безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне всё равно»), отсутствие желания позаботиться о ком-то, помочь, поддержать, мало «душевного тепла»;

2 вариант — личность «без тормозов» и «без запретов»: хамство и вседозволенность, воровство, враньё, распущенность, безответственность, неумение держать слово.

Рекомендации

— Поменяйте тактику общения и отношение к своему ребёнку. Постарайтесь восстановить взаимное доверие и уважение.

— Установите систему запретов и включитесь сами в жизнь подростка.

— Помогите ему участвовать в жизни семьи, четко обозначьте функциональные обязанности ребёнка в семье, свои требования и ожидания.

— Создайте семейный совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи.

— Проявляйте душевную теплоту к ребёнку, подчёркивайте его важность для вас и исключительность, беседуйте с ним и интересуйтесь его мнением.

— Помните, что ребёнку необходимо ваше искреннее участие в его жизни!

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

Демократический стиль в терминологии других авторов — «авторитетный», «сотрудничество».

Особенности

При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребёнка, его активную роль в семье, собственной жизни. Ребёнок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В отличие от попустительского стиля воспитания этот процесс не пущен на самотёк, а проходит под бережным и чутким контролем родителей.

Основные характеристики этого стиля: взаимоприятие, взаимоориентация.

Для родителей, придерживающихся этого стиля, характерны: активно-положительное отношение к ребёнку, адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач, им свойственны глубокое понимание

ребёнка, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие личности ребёнка.

Последствия

При демократическом стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребёнка.

Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерны: умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки, инициативность и целеустремленность, умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими, способность договариваться, находить компромиссные решения, наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих.

Впоследствии были выделены и другие характерные стили семейного воспитания.

ГИПЕРОПЕКА

Особенности

В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребёнка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребёнка, чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него.

В отличие от авторитарного и попустительского стилей воспитания здесь присутствует эмоциональная близость с ребёнком. Однако именно эта близость в данном случае мешает родителям предоставить ребёнку свободу для полноценного развития, становления личности.

В кризисном, подростковом, возрасте негативные последствия данного стиля воспитания проявляются наиболее ярко. В этот период ребёнку необходимо эмоционально отделиться от родителей. В гиперопекающей семье такое отделение невозможно или проходит крайне болезненно. В подростковом возрасте именно такие дети наиболее часто срываются и восстают против взрослых. Форма протеста может быть разной — от холодной вежливости до активного отпора.

Последствия

При гиперопеке возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант — домашний деспот: требовательность и нетерпимость к желаниям других, избалованность и капризность, эгоизм, манипулирование окружающими, высокомерие и надменность, своеобразие;

2 вариант — зависимая личность: безынициативность, беспомощность, пасует перед трудностями, зависит от мнения родителей, не в состоянии принять собственное решение, с трудом контактируют со сверстниками.

Рекомендации

— Не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму.

— Не требуйте от ребёнка только правильных с вашей точки зрения поступков, примите его таким, какой он есть.

— Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы.

— Стимулируйте общение со сверстниками.

— Дозируйте опеку, дозируйте свободу, дозируйте похвалу и порицание — это один из выходов в данной ситуации.

— Предоставляйте вашему ребёнку самостоятельность и свободу выбора. Он имеет право совершать ошибки и учиться на них.

ХАОТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

Хаотический стиль (непоследовательное руководство) — это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определённых, конкретных требований к ребёнку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии чётких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребёнка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию.

При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Далеко не всегда эти стили проявляются в чистом виде в семье. Родители в разных ситуациях могут применять разные стили воспитания. Например, в ситуации конфликта родители действуют методом диктата, а в «мирное время», наоборот, допускают попустительство. Однако такое чередование стилей, такая непоследовательность, также неблагоприятно влияет на ребёнка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребёнку, учитывающий его потребности и возможности.

Зачастую замещающие родители прибегают к авторитарному стилю лишь из страха того, что проявится «плохая» наследственность ребёнка, усложняя тем самым построение доверительных отношений.

6.2. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРИЕМЛЕМОСТЬ НАКАЗАНИЙ И ПООЩРЕНИЙ РЕБЁНКА

В общении с ребёнком невозможно использовать только одну модель поведения, родителю приходится постоянно меняться, реагируя на изменения в ребёнке и в ситуации вокруг.

Начинающих родителей часто мучают сомнения: правильно ли они воспитывают детей. Кто-то обращается к собственному опыту, кто-то — к опыту своих родителей и друзей. Часто нам, взрослым, не хватает времени на воспитание ребёнка, на полноценное общение с ним. Учитывая это, крайне важно знать, как на самом деле нужно любить своих детей и как проявлять эту любовь; особенно это важно в отношении детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Но прежде всего нужно отметить, что поведение ребёнка не обусловлено исключительно родительским уходом и домашней обстановкой. Основные врождённые характеристики каждого ребёнка также влияют на то, как он растёт, развивается, как формируется его личность. Эти черты часто определяют, насколько легко или трудно

воспитывать конкретного ребёнка. Это, в свою очередь, влияет на то, как родители обращаются с ребёнком. Знание этих фактов помогает многим родителям избавиться от тягостного чувства вины, которое только осложняет процесс воспитания.

Вместе с тем замещающие родители должны помнить, что для наилучшего развития ребёнка тип материнства (и, естественно, отцовства) важнее, чем тип врождённого темперамента ребёнка. Конечно, растить «трудного» ребёнка гораздо сложнее, однако тип эмоционального отношения при воспитании имеет больше влияния на конечный результат.

Сейчас существует достаточно много литературы, касающейся правильного воспитания детей, много теорий, описывающих эффективное взаимодействие родителей с детьми.

Можно выделить несколько основных рекомендаций, которые помогут родителям общаться с детьми и добиваться поставленных целей в воспитании:

- Ребёнку необходима безусловная любовь родителя — любовь, не зависящая ни от каких обстоятельств, поведения ребёнка, его успехов и недостатков.

- Ребёнок должен чувствовать, что родители уважают его, принимают таким, какой он есть, доверяют ему, то есть проявляют безоценочное принятие. Это позволит ребёнку быть уверенным в себе и в своих отношениях с родителями.

- Ни при каких обстоятельствах ребёнок не должен бояться родителей.

- Лучше в максимально возможной степени оставлять за ребёнком свободу принятия решения, нежели требовать от него слепого подчинения.

- Лучше использовать поощрения, чем наказания.

- Важно понимать чувства ребёнка, уметь их отражать.

- Необходимо с пониманием относиться ко всему, что происходит с ребёнком, не делать ему критических замечаний. Нелепо критиковать то, что, возможно, было нормой поведения в «прошлой» жизни ребёнка.

Рассмотрим подробнее некоторые вышеперечисленные понятия.

Наиболее важное условие того, что ребёнок будет хорошо воспитан, сможет найти своё место в обществе и вырасти гармоничной, сильной личностью, — это безоговорочная любовь к нему родителей. Именно безусловная, не зависящая ни от чего любовь является фундаментом, на котором основаны надёжные взаимоотношения с детьми, именно она может обеспечить реализацию потенциальных возможностей и талантов ребёнка в полной мере.

Любить ребёнка безусловно — значит любить его независимо от его внешности, способностей, достоинств или недостатков, плюсов или минусов; независимо от того, чего мы ждём от него в будущем, и, что самое трудное, независимо от того, как он ведёт себя сейчас. Безусловная любовь означает, что мы любим ребёнка, даже если его поведение вызывает у нас неприятные чувства. Безусловная любовь родителя позволит ребёнку уважать себя, у него появится чувство внутреннего умиротворения и равновесия, что позволит ему контролировать свою тревожность и соответственно поведение по мере того, как он взрослеет. Обусловленная любовь, напротив, сделает его неуверенным, нарушит его самооценку, пошатнёт веру в себя и действительно может помешать ему развиваться в лучшую сторону.

Как научиться проявлять безусловную любовь:

- При воспитании ребёнка нужно постоянно напоминать себе, что приёмный ребёнок — это обычный ребёнок, и он ведёт себя, как все дети.
- Говорите себе: «Если я буду стараться как следует выполнять свою роль родителя и любить ребёнка, несмотря на его шалости и проделки, он будет стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек. Если же я люблю его только тогда, когда он послушен и радует меня своим поведением (обусловленная любовь), и если я выражаю свою любовь к нему только в эти моменты, он не будет чувствовать, что его всегда и искренне любят».
- Используйте разные способы выражения любви к ребёнку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание, дисциплина.

- Каждая область принципиально важна. Многие родители сосредоточивают своё внимание на одной или двух областях, пренебрегая другими. Это приводит к осложнениям в процессе воспитания ребёнка.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛЮБВИ К РЕБЁНКУ

Контакт глаз — это основное средство передачи чувств, в том числе и любви, особенно к детям. Чем чаще родители смотрят на ребёнка, стараясь выразить ему свою любовь, тем больше он «пропитан» этой любовью и тем полнее его «эмоциональный резервуар».

Исследования показали, что внимательнее всего ребёнок слушает нас, когда мы смотрим ему прямо в глаза. Но, к сожалению, чаще всего мы «выразительно» смотрим ему в глаза в те моменты, когда критикуем, поучаем, упрекаем, ругаем и пр. Это катастрофическая ошибка. Использование контакта глаз в подобных ситуациях влияет на ребёнка негативно, особенно когда ребёнок совсем маленький. Если родитель использует это мощное средство контроля преимущественно в отрицательном ключе, то и ребёнок не может не видеть своего родителя в первую очередь с отрицательной стороны. Пока ребёнок маленький, страх делает его покорным и послушным. Но ребёнок растёт, и страх сменяется гневом, обидой, депрессией.

Когда родители в качестве наказания избегают смотреть прямо в глаза ребёнку, это негативно сказывается на его самочувствии и развитии, действует на него угнетающе. Для ребёнка куда мучительнее, когда родители специально и сознательно не смотрят на него, чем когда его физически наказывают. Глаза родителей должны излучать нежность и любовь, а постоянный строгий взгляд не лучшее средство укрепить дисциплину.

Физический контакт. Кажется очевидным, что проще всего выразить свою любовь к ребёнку ласковым прикосновением. Тем не менее, исследования показали, что большинство родителей прикасаются к своим детям только по необходимости, помогая им одеться, сесть в машину и пр. При каждодневном общении с детьми любящий взгляд и нежное прикосновение совершенно необходимы (но они не должны быть

демонстративными и чрезмерными). Тогда ребёнок будет чувствовать себя уверенно и спокойно и с самим собой, и с другими людьми. Ему будет легко общаться, и, следовательно, он будет пользоваться общей симпатией, у него будет хорошая самооценка. Соответствующий возрасту физический контакт и постоянный контакт глаз — это наиболее эффективные способы заполнить «эмоциональный резервуар» ребёнка и помочь ему развиваться наилучшим образом.

Существует мнение, что мальчики меньше нуждаются в физическом контакте. На самом деле потребность мальчика в физическом контакте никогда не прекращается, изменяются только формы его проявления. Маленькому мальчику нужно, чтобы его гладили, обнимали, баюкали, прижимали к груди, ласкали, целовали. Это физическое проявление любви принципиально важно для него и является решающим в его развитии с рождения до 7–8 лет.

По мере того как мальчик растёт и взрослеет, потребность в таком проявлении любви, как объятия и поцелуи, уменьшается, но потребность в физическом контакте остаётся. Теперь его больше притягивает мужская линия поведения. Разные игры, включающие борьбу, похлопывания по плечу, потасовки, шуточные драки позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость и чувствовать мужскую поддержку отца. Но, несмотря на это, потребность в нежности у мальчиков остаётся и возникает обычно, когда они травмированы (физически или эмоционально), очень устали и т. п.

Теперь остановимся на удовлетворении эмоциональных потребностей девочек. В течение первых 7–8 лет девочки не реагируют на эмоциональную депривацию так прямо и непосредственно, как мальчики. Другими словами, их эмоциональные потребности не так очевидны. Хотя маленькие девочки не проявляют своё горе открыто, они тяжело страдают, если не имеют достаточной эмоциональной поддержки. Это становится очевидным по мере того, как они взрослеют, особенно в подростковом возрасте. В отличие от мальчиков, для девочек физический контакт (особенно внешние проявления нежности) становится с годами ещё важнее и достигает пика в возрасте 11 лет.

Третий способ проявления любви к ребёнку — **пристальное внимание** — требует времени больше, нежели два предыдущих. Когда мы уделяем своему ребёнку пристальное внимание, это означает, что мы полностью сосредоточены на нём, не отвлекаемся ни на какие мелочи. Ребёнок должен чувствовать себя важной и значимой личностью, которую умеют оценить по достоинству. Он должен быть уверен в своём праве на «нераспылённое» внимание, заботливую сосредоточенность и подлинный глубокий интерес именно к нему.

Пристальное внимание позволяет ребёнку почувствовать, что он в глазах своих родителей самый важный человек в мире. А это жизненно важно для развития самооценки, что, в свою очередь, глубоко влияет на способность ребёнка взаимодействовать с другими людьми, любить их. Не получая достаточно пристального внимания, ребёнок испытывает беспокойство, чувствует себя не самым важным человеком для своих родителей. В результате этого ребёнок не ощущает себя в безопасности, нарушается его эмоциональное и психическое развитие.

Чем меньше ребёнок, тем больше времени мы тратим на уход за ним. Но является заблуждением мнение, что с возрастом ребёнок меньше нуждается в нашем внимании. При общении с более старшими детьми нужно время, чтобы их защитные механизмы ослабли и они почувствовали себя внутренне свободными настолько, чтобы раскрыть душу, поделиться самыми сокровенными мыслями, особенно если что-нибудь сильно тревожит и мучает их. Если ребёнок с детства не ощущал пристального внимания со стороны близких и значимых людей, ему сложно научиться разумно и полноценно общаться с родителями, для этого нужны дополнительные усилия со стороны взрослых.

Нельзя точно определить, сколько времени должен уделять родитель ребёнку. В каждом отдельном случае родителю необходимо быть чутким по отношению к ребёнку, к его потребностям, ему нужно научиться чувствовать, когда и в каком количестве ребёнку необходимо его пристальное внимание.

Дисциплина. Первое, что необходимо сделать, чтобы приучить ребёнка к дисциплине, — это дать ему почувствовать, что его любят. В

этом заключается главная и наиболее важная часть хорошей дисциплины.

В области воспитания дисциплина — это тренировка ума и характера ребёнка для того, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и уважаемым членом общества. Дисциплина включает в себя пример взрослых, моделирование ситуаций, словесные и письменные инструкции, письменные просьбы, обучение, обеспечение ребёнку возможности самостоятельно учиться и набираться различного жизненного опыта. Конечно, наказание тоже есть в этом списке, но это только один из многих способов обеспечения дисциплины, причём наименее эффективный.

К дисциплинированности легче прийти, когда ребёнок чувствует, что его искренне и глубоко любят, принимают таким, какой он есть. Тогда ребёнок может без враждебности примириться с руководящей ролью родителей. Когда ребёнок уверен, что родители осознают его чувства, мысли и желания, он будет положительно реагировать на их дисциплинарные требования.

Как безоценочно принимать ребёнка

- Оценивайте поступок («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками»), а не личность ребёнка («Ты очень жадный мальчик»).
- Используйте «временный» язык («Сегодня у тебя это задание не получилось»), а не «постоянный» («У тебя никогда ничего не получается как следует»).
- Сравнивайте ребёнка только с самим собой, а не с другими: «Сегодня у тебя получилось заправить кровать лучше, чем вчера».
- Разговаривайте доброжелательно, выражайте искреннюю заинтересованность.
- Используйте ласковые слова, похвалу, комплименты.
- Используйте правило «Три «+» и один «-»»: прежде чем 1 раз указать ребёнку на ошибку, 3 раза его похвалите.
- Выражайте свои чувства и отражайте чувства ребёнка.
- Помните, как важен контакт глаз, улыбка, позитивные телесные контакты.

Поощрения и наказания. Ребёнок должен ощущать, что есть определённые ограничения, есть запреты, которые он не должен нарушать. Но это не должно вызывать протест у ребёнка.

Для этого необходимо, чтобы

— ограничения и требования были разумными, то есть соответствовали возрасту и возможностям ребёнка;

— требования были постоянными (нельзя то разрешать, то запрещать что-то);

— родители вводили ограничения постепенно и следили за тем, чтобы они были понятны ребёнку.

При общении с ребёнком нежелательно использовать термин «наказание». Он должен быть заменён термином «негативные последствия». Негативные последствия рассматриваются нами как реакция родителей на плохое поведение ребёнка (важно ещё раз подчеркнуть, что плохим является поведение, а не сам ребёнок).

В некоторых странах, например в Швеции, почти полностью отказались от наказания детей. Детей отвлекают, уговаривают, разъясняют. Такое воспитание, по принципу логичных и естественных последствий (ребёнка знакомят со всеми возможными последствиями, к которым может привести его неправильное поведение), конечно, требует много затрат, и временных, и моральных. Стоит ли оно того? Несомненно, да!

И если вслушаться в русское слово «наказание» и перевести его буквально, то оно означает «дать наказ». Давайте придерживаться этого значения.

Необходимо разделять отношение к ребёнку и отношение к его поведению. Самого ребёнка мы любим безусловно, но своим поведением он может вызывать различные чувства: раздражение, гнев, обиду и т. д. Следовательно, бывают моменты, когда ребёнок своим поведением может провоцировать негативные последствия со стороны родителей.

Если родители слишком часто наказывают ребёнка, им стоит заново проанализировать свои отношения с ним, задуматься, не слишком ли много они хотят от приёмного сына или дочери. Определить необходимое наказание всегда трудно. Ребёнок очень чувствителен к

справедливости и логичности наказания. Он знает, когда родители «перестарались» и были слишком жестоки с ним. Он также замечает, когда родители мирятся с его плохим поведением. Ребёнок обнаруживает их непоследовательность или в отношении к нему одному, или в сравнении с другими детьми, особенно братьями и сёстрами. Вот почему родители должны быть строги и настойчивы, всегда требуют соответствующего поведения. Родители также должны быть гибкими, чтобы иметь мужество извиниться перед ребёнком, если они были неправы по отношению к нему.

Мы должны препятствовать плохому поведению наших детей, но если реагировать неправильно, то есть слишком резко или слишком мягко, спустя рукава, то нас и наших детей ждут в будущем неприятности и осложнения.

Конечно, в идеале лучше бы совсем отказаться от наказаний. Но, к сожалению, вряд ли, воспитывая ребёнка, кому-нибудь удалось без них обойтись.

Как правильно «дать наказ» ребёнку

- Помните главное: наказание — это не постоянная практика, а особый случай. Это незамедлительная (!) реакция на недопустимый и, возможно, опасный поступок. Оно может быть только коротким.
- Также необходимо учесть, что негативные последствия должны идти сразу за негативным поведением ребёнка.
- Тяжесть негативных последствий должна соответствовать тяжести проступка ребёнка. Тогда постепенно ребёнок начинает осознавать, что его собственное поведение определяет его будущее, начинает лучше понимать чувства окружающих людей.
- Нельзя наказывать ребёнка за то, что вы сможете сделать и сами: например, пролить суп или разбить чашку. Делайте скидку на возраст ребёнка.
- Никогда не наказывайте его за то, что он не сделал чего-то, недоступного ему в силу возраста.
- Очень важно, чтобы позитивных моментов в воспитании было больше, чем негативных. Ведь основа дисциплинирования лежит не в том, что родители замечают «плохое» в поведении ребёнка, а в

том, что они активно поддерживают «адекватное и хорошее» поведение. Родителям надо обязательно продумать шкалы негативных и позитивных последствий, чтобы у ребёнка сложилось чёткое представление о том, почему взрослые поступают по отношению к нему так или иначе.

- Ни в коем случае нельзя наказывать, если вы точно не уверены в вине ребёнка. Это недопустимо, если вы не хотите потерять доверие своего ребёнка.
- Родители обязаны давать детям адекватную обратную связь. Общая её структура такова: «Ты сделал что-то, это вызвало у меня определённые чувства, и для тебя это будет иметь негативные последствия». Это сообщение не должно содержать никаких оценочных суждений по отношению к ребёнку и его проступку, только чёткое описание того, что сделал ребёнок.
- В любом случае, ни при каких обстоятельствах нельзя использовать физические наказания.

Негативные последствия физического наказания ребёнка:

- Физическое наказание резко облегчает чувство вины. Чувство вины в определённой мере, как составляющее совести, необходимо воспитывать у детей. Если ребёнка наказывают часто и сурово, у него не вырабатывается необходимого чувства вины, что препятствует развитию у него полноценного осознания себя как личности.
- Телесное наказание приводит к деградации, дегуманизации и унижению ребёнка.
- Ребёнок может чувствовать, что порка — это наказание, достаточное само по себе.
- Ребёнок идентифицирует себя с агрессором и в будущем будет позволять себе подобное поведение.
- Ребёнок может начать испытывать удовольствие от физической боли.
- В подростковом возрасте родители уже не могут применять этот метод воздействия и становятся беспомощными в отношениях со своим ребёнком.

- У ребёнка может сформироваться аутоагрессивное поведение — агрессия, направленная на самого себя.

6.3. ФОРМЫ «ТРУДНОГО» ПОВЕДЕНИЯ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА, ИХ ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ С НИМИ

Ощущения ребёнка-сироты в приёмной семье когда-то описал Г.Х. Андерсен в своей сказке о Гадком утёнке. Утёнок умирал от холода и голода, когда человек принёс его к себе домой. Реакция утёнка на новую обстановку была столь парадоксальной, что в итоге семья прогнала его из дома. Он всё перевернул в доме вверх дном. Дело в том, что попасть из одной ситуации, пусть плохой, при этом привычной, в другую, может быть и лучшую, вместе с тем пока неопределённую, ребёнку страшно. Он испытывает эмоциональное перенапряжение, которое и управляет его поведением. Семья должна быть готова к подобному состоянию ребёнка.

Очень часто замещающие родители сталкиваются с определённым набором сложных ситуаций в воспитании детей и отношениях с ними. Вот какие основные проблемы в поведении приёмного ребёнка возникают в принимающих семьях:

- проблемы в обучении;
 - проблемы приобщения к домашним обязанностям;
 - воровство;
 - обман;
 - общение ребёнка с его биологической семьёй;
 - сексуализированное поведение;
 - проблемы с едой;
 - взросление ребёнка, проблемы наследственности.
- Теперь рассмотрим каждое проявление в отдельности.

РЕБЁНОК И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее даётся школьная программа. Часто это приводит к тому, что приёмные родители прикладывают невероятные усилия для того, чтобы ребёнок лучше учился. Но если родитель слишком часто заставляет ребёнка заниматься учёбой, то это может привести к тому, что школа станет для него ещё более ненавистна и желание учиться пропадёт окончательно. Родители должны стараться максимально использовать игровые формы обучения. Нужно постараться заинтересовать ребёнка самим процессом получения новых знаний. Общие рекомендации, как этого достичь, мы приведем ниже, а вначале подробнее остановимся на типичных проблемах в обучении.

Невнимательность. У детей, с рождения воспитывающихся в сиротских учреждениях, часто обнаруживаются проблемы нарушенного внимания, которые вызывают трудности в обучении. Им трудно высидеть урок, трудно переключиться с одного вида деятельности на другой, трудно довести до конца начатое дело. Безусловно, такой ребёнок нуждается в медицинской и психологической помощи. Но кое-что могут сделать и члены семьи.

Важно выбрать правильную стратегию занятий с ребёнком:

— Необходимо использовать для занятий те короткие промежутки времени, когда взрослому можно подключиться к деятельности ребёнка.

— Если ребёнку не хватает внимания и усидчивости завершить начатое задание, взрослый может завершить его сам, по возможности привлекая ребёнка к совместной работе. Далее нужно показать ребёнку результат (действие может быть и должно быть закончено, причём хорошо). Так мы дадим ребёнку модель для подражания.

— Можно использовать так называемые «оперантные методы», например метод подкрепления желательного поведения: желаемые способы поведения — и только они — подкрепляются, то есть вознаграждаются. Причём подкрепления или вознаграждения должны быть привлекательными для ребёнка, лишь в этом случае они будут оказывать действие. Начинать следует с материальных подкреплений, применяемых систематически в виде так называемых талонов или

жетонов, которые ребёнок потом может обменять на ранее оговорённые вознаграждения.

— Можно стимулировать концентрацию внимания у ребёнка лишением подкрепления или его отнятием. В начале занятия ребёнок получает определённое количество, например, вкусных сухариков или чипсов, которых лишается при несоблюдении правил (например, договорились сделать перерыв через 10 минут, а ребёнок требует сделать его раньше).

— Следующий принцип — поэтапное приближение к цели. Не имеет смысла создавать систему позитивных ожиданий и вознаграждений, если ребёнок не выполняет требуемого и поэтому никогда не будет вознаграждён. При поэтапном процессе приёмные родители должны решить, каким должен быть первый шаг. Обычно лучше всего начинать с самого легкого.

Разработаны общие правила последовательного подхода к детям с нарушениями внимания. К ним относятся следующие:

— Все правила, инструкции и указания должны быть сформулированы ясно и кратко, а также по возможности наглядно продемонстрированы.

— Последствия (вознаграждение или лишение подкрепления) должны наступать быстро — как можно ближе по времени к целевому поведению.

— Реакции и последствия должны быть более интенсивными и более массивными, чем при обращении с другими детьми.

— Последствия штрафного характера, такие как тайм-аут, должны сочетаться с системой позитивных последствий: «позитивное должно быть раньше негативного».

— Необходимо разнообразить подкрепление и вознаграждение.

— Предварительное планирование и структурирование времени облегчает адаптацию детей с нарушенным вниманием к изменениям хода событий и к ситуациям, в которых действуют другие правила.

Детям с нарушенным вниманием не хватает энергии для полноценного развития. Очень важно выполнять с ними упражнения на повышение потенциального энергетического уровня. В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребёнка (читай: и его внимание) находится на кончиках его пальцев». Внимание, речь, ум ребёнка зависят от

сформированности у него тонкой моторики рук, тела, способности к координированным движениям. В занятиях с ребёнком можно использовать дыхательные, глазодвигательные упражнения, различные растяжки, массаж.

Требования к ребёнку и его возможности. Очень часто имеющиеся проблемы в обучении усиливаются из-за того, что требования, которые предъявляются ребёнку, не соответствуют его возможностям. Иногда приёмные родители слишком много требуют от ребёнка в учебной деятельности, добиваясь, чтобы он получал четвёрки и пятёрки любой ценой.

Быть родителем очень сложно, тем более замещающим, на правах профессионала. «Если мой ребёнок лучше других, то и я могу уважать себя и меня признают окружающие». Такие формальные показатели, как школьные оценки, становятся условием принятия ребёнка. Любому ребёнку сложно принять, что его ценность для близкого человека зависит во многом от его показателей в учёбе. Приёмный ребёнок тоже стремится к безусловному принятию значимости взрослого. В детском доме, где трудно было претендовать на близкие отношения, его уже оценивали, исходя из его примерного поведения, успехов в обучении. В семье ему хочется быть принятым как личность, со всей сложностью и многогранностью её проявлений. Тем более что ранее он воспитывался в условиях, которые не позволили ему развиваться, как другим детям из благополучных семей. Прямая зависимость отношения родителей к приёмному ребёнку от высоких результатов в учёбе, которые ему при этом малодоступны, заставляет его постоянно ощущать собственную неэффективность и невозможность добиться любви взрослых, которую он так стремится получить в семье. В результате он начинает опять жить в ситуации, которая блокирует его важные психологические потребности, то есть в ситуации психологической депривации. Это приводит его в состояние нервного перенапряжения, способствует появлению немотивированной агрессии, ссор с приёмными родителями.

Нежелание учиться. Нередки ситуации, когда при наличии способностей у детей и чаще у подростков вдруг пропадает желание учиться. Привычно мы думаем, что это из-за лени. Однако дело здесь

обстоит гораздо сложнее. Дело в том, что ситуация, в которой воспитывался ребёнок до передачи в семью, часто не способствует его интеллектуальному развитию. Он не привык к интеллектуальным усилиям, необходимости в течение нескольких часов, практически не выходя из-за стола, осваивать школьные науки. При этом интеллектуальные усилия, как правило, не являются ценностью кровной семьи ребёнка. Отказ от обучения иногда становится той тонкой ниточкой, которая связывает ребёнка с его кровными родственниками, даёт ощущение тождественности и близости с ними. Учиться, да ещё хорошо — это в какой-то степени предать своих близких.

Эта проблема стоит перед многими приёмными детьми, которые помнят своих родителей. Нередко она вызывает у них слишком противоречивые, раздирающие душу чувства. Быть социально успешным, жить так, как это принято в новой семье, полюбить её — значит предать своих родителей. Не сделать этого — значит быть отторгнутым людьми, которые спасают тебя от сиротского учреждения, голодной и чужой улицы; отторгнутым семьёй, где тебе впервые хорошо и уютно. Для ребёнка, как, впрочем, и для взрослого человека, очень важно быть принятым теми, кого он считает своими близкими. Ребёнок должен сделать выбор, что, безусловно, не просто для него.

В этот момент от замещающих родителей требуется особый такт и понимание. Важно понять и принять эти чувства ребёнка, помочь осознать их. Можно в подходящий момент спокойно и ненавязчиво объяснить ребёнку, что если он не будет учиться, то его жизнь сложится не самым удачным образом. Но есть и другой вариант: благополучная и успешная жизнь, которую он вполне заслуживает. Очень важно, чтобы члены замещающей семьи не связали нежелание ребёнка учиться с его «плохой наследственностью». Это вызовет сопротивление, конфликты и бессознательное следование сценарию жизни бывшей семьи.

КАК ПОМОЧЬ ПРИЁМНОМУ РЕБЁНКУ СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМАМИ В ОБУЧЕНИИ

- Родителям важно своевременно осознать свои проблемы в отношениях с ребёнком по поводу его успехов в учёбе.

Поддержать его, признать его трудности и усилия по их преодолению, принять его таким, какой он есть, а не только в роли успешного ученика.

- Не стоит ругать вашего приёмного ребёнка за плохие оценки. Не хватайтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осилить, если не тратить время на пустые переживания и выяснение отношений.
- Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребёнке. Родители, которые делают за ребёнка домашние задания, добьются того, что ребёнок будет чувствовать всё большую неуверенность при выполнении классных и контрольных заданий. Однако, если ребёнок просит о помощи, никогда не отказывайте ему, объясняйте столько раз, сколько потребуется.
- Если не уверены, что правильно объясняете сами, — обращайтесь за помощью к учителям.
- Стремитесь сравнивать ребёнка только с ним самим и давать успешный прогноз на будущее: «Сегодня у тебя это (задача, пример, поведение) получается значительно лучше, чем вчера, а завтра будет ещё лучше. Ты можешь, у тебя всё получится».
- Обязательно проконсультируйтесь со школьным психологом и учителями. Если необходимо, можно использовать специальные формы и методы обучения (смещение сроков начала школьного обучения, щадящий режим, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития, а как только ребёнок догонит своих сверстников и достигнет определённых успехов, его можно перевести обратно в обычный класс).
- Помогите ребёнку полюбить какой-нибудь один школьный предмет — и постепенно ему станет легче справляться с другими предметами.
- Найдите ребёнку дело по душе, создайте ему ситуацию успеха вне школы (хобби, секции, кружки).
- Следите за здоровьем ребёнка, за правильным режимом труда и отдыха.

РЕБЁНОК И ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ

Домашние обязанности потому и названы обязанностями, что выполнять их особенно никому не хочется. Что делать родителям, как приучать к тому, что необходимо? Наказывать или не наказывать за невыполнение обязанностей? Обратная связь от родителей должна последовать сразу. Дети быстро забывают о том, что они не сделали, и отстранённое наказание воспринимают только как плохое отношение к ним приёмной матери, а не как стимул к действию. Так, например, оставив три раза незамеченной невымытую посуду, родители рискуют закрепить у детей подобное поведение. После этого приходится вступать в конфликт, пугать отменой ужина, что недопустимо для приёмных детей.

Другим распространённым конфликтом является приучение ребёнка к порядку, к заботе о своей внешности. Представления о порядке у всех разные. Подросток в 13 лет в силу задач развития (все силы организма сейчас брошены у него на эндокринные процессы) нередко очень противоречиво относится к своей внешности и порядку в собственной комнате. Он смотрит на себя в зеркало — и видит там непривлекательное, на его взгляд, лицо. Он боится следить за своей внешностью, чтобы не привлекать к ней внимание. Ему спокойнее, когда его окружает хаос, в котором только он может разобраться. Он пытается занять всё пространство вокруг себя (на нашем языке «раскидывает вещи»). Внутренний хаос он как бы пытается вынести наружу. Это снижает его тревогу. Родителю трудно смириться с этим. Его спокойствие связано с внешним порядком. Чем более упорядочено то, что его окружает, тем ему спокойнее: он контролирует происходящее. Подростку и взрослому трудно иметь одинаковую точку зрения.

КАК ДОГОВОРИТЬСЯ С РЕБЁНКОМ О ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

- Найти компромиссы в выполнении домашних обязанностей, которые устроили бы и родителя, и ребёнка.

- Следите за тем, чтобы обязанности были распределены по справедливости. Дети обязательно должны принимать участие в распределении или перераспределении обязанностей по дому.
- Планирование заданий лучше делать каждый день (детям, как, впрочем, и взрослым, свойственно забывать то, что им не хочется делать).
- Положительные действия ребёнка должны получить подкрепление (вымыл посуду — получи талон, похвалу или ещё что-нибудь), отрицательные (не вымыл посуду) не должны быть проигнорированы.
- Главное, чтобы замещающий родитель не связывал своё самоуважение с возможностью добиться тщательного выполнения домашних обязанностей от подростка, а подросток не считал себя в результате пропащим для общества человеком, потому что у него беспорядок на столе.
- Развивайте самоконтроль, это очень нужно любому ребёнку.

РЕБЁНОК И ЕДА

Для депривированного ребёнка, который наголодался ещё в утробе матери, еда приобретает особый смысл. Процессы поедания, жевания, насыщения в принципе успокаивают любого человека, нередко спасают от тревоги и тяжёлых переживаний. Для приёмного ребёнка еда зачастую становится единственным источником психологического и физического комфорта. Ребёнок начинает зависеть от еды, как алкоголик от водки. Он прячет куски, чтобы обеспечить себе спокойное существование. Дети из неблагополучных семей или из детского дома нередко больше всего предпочитают хлеб. Если ребёнок отказывается от разносолов и жадно поедает хлеб, это не значит, что вы плохо готовите или ребёнок не ценит ваши старания. Это значит, что ощущение физического и психологического комфорта у него в данный момент связано с возможностью сохранить свои привычки.

Нередко у депривированного ребёнка повышен порог пресыщения. До его мозга медленно доходит сигнал о том, что он наелся. Поэтому он ест

слишком много. Ребёнка, безусловно, нужно ограничивать в количестве еды, но делать это тактично. Момент, когда он перестаёт прятать остатки еды, можно считать завершающим в плане его адаптации.

КАК ПРИУЧАТЬ К ПРАВИЛЬНОМУ РЕЖИМУ ПИТАНИЯ

- Можно сказать и показать ребёнку, что еда не закончится, что никто не будет голодать.
- На период, когда ребёнок адаптируется в вашем доме, можно договориться с ним, чтобы он прятал остатки еды в выбранное вместе с ним место.
- Чтобы ребёнок не переедал, давайте еду небольшими порциями. Можно после еды дать ему жевательную резинку. Ритмическое жевание позволит мозгу дожждаться сигнала о насыщении.
- Если ребёнок предпочитает есть только привычную для себя еду, вводите новые блюда постепенно, не заставляйте насильно есть непривычную еду.
- Никогда не кормите детей насильно и не действуйте угрозами типа: «Пока не съешь, не выйдешь из-за стола!» Если ребёнок не доел, просто уберите тарелку, но предупредите, что до ужина он не получит ни одного печенья. Если ребёнок проголодается спустя какое-то время, предложите ему его недоеденную порцию, разогретую в микроволновой печи.
- Не ставьте детей перед выбором: каша или мороженое — дети не в состоянии сделать выбор в пользу полезного, а не вкусного. Просто спросите у него: «Сколько ложек каши ты будешь — три или пять?»
- На детей с пониженным аппетитом хорошо действует оформление блюд или стола. Постарайтесь украсить обычные блюда, придать им праздничный вид.
- Постарайтесь сделать рацион ребёнка более разнообразным.
- Не стоит делать из еды культ. Не нужно награждать ребёнка его любимым блюдом или походом в его любимую закусочную. Еда — это просто жизненная необходимость: «Мы живем не для того, чтобы есть, мы едим для того, чтобы жить».

ДЕТСКОЕ ВОРОВСТВО И ОБМАН

Детское воровство — один из самых распространённых типов трудного поведения. Почти каждый ребёнок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть. Воровство приёмного ребёнка подталкивает родителя к восприятию ситуации через социальные стереотипы. Если про родного ребёнка мы подумаем: «Он украл», то про ребёнка из неблагополучной семьи можем подумать: «Он вор». Подобные стереотипы отражаются на нашем видении ситуации и поведении, нанося вред отношениям с ребёнком.

Причиной воровства у приёмного ребёнка часто является просто незнание «правил игры». Ребёнок, выросший в детском доме, может не знать ничего о назначении денег, о том, что они имеют определённую ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат.

Клептомания, которой часто боятся люди, готовящиеся взять в семью ребёнка, — это не особенность детей из неблагополучных семей, а психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептомания проявляется навязчивым воровством, причём человек ворует не ради получения ценностей, а ради процесса. Важно отметить, что клептомания — очень редкое заболевание, столкнуться с ним в реальной жизни крайне маловероятно.

Более часто встречается навязчивое воровство не психического, а невротического характера. Потребность украсть в данном случае связана с постоянным уровнем тревоги и неудовлетворённости. Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своём нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки. Ребёнку, страдающему такой зависимостью, необходима помощь психолога.

Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей или воспитателей, причём делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребёнка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как

символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребёнок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряжённые и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» — воровства.

Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что им в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребёнка чувствовать себя белой вороной среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребёнка.

Часто целью ребёнка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. В этом случае причиной воровства является одиночество ребёнка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д.

Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания, которое охватывает ребёнка порой из-за пустяка и бывает непонятно взрослым. Данное желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое спонтанное воровство — важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния. Это не только чрезвычайное происшествие, но и возможность для развития ребёнка, важная ступень в формировании его совести. Использует ли он этот шанс — во многом зависит от взрослого.

Наконец, ребёнок может воровать от безысходности: если у него вымогают деньги путём угроз или он страдает игровой зависимостью.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК ВОРУЕТ

- В случаях воровства ребёнка родителю необходимо быть вдвойне осторожным и тактичным, так как многие приёмные дети

подвергались жестокому или чрезмерному наказанию и поэтому могут остро реагировать на любое проявление недовольства со стороны родителя.

- Важно понять и принять следующее: «Воровство — это, возможно, необходимая для моего ребёнка вещь в его прошлой жизни. Это то, что помогало ему выживать до встречи со мной».
- Наедине спокойно поговорите о случившемся. Важно не уличать, не обвинять, а именно уважительно поговорить, и в первую очередь о чувствах, которые ребёнок испытал в момент воровства и после.
- Можно рассказать подобную историю из своего детства (мало кто из нас в детстве не брал чужого), это покажет ребёнку, что его понимают и ему сочувствуют.
- Далее необходимо научить (так, как мы учим маленького ребёнка) правильному поведению. Можно просто сказать: «Знаешь, я хочу, чтобы в следующий раз ты поступил иначе. Надо... Это необходимо для того, чтобы ты...» (далее надо показать ребёнку выгодные стороны жизни без воровства). Учите ребёнка нормам поведения, исходя из интересов других людей, а не из угрозы наказания.
- Спрашивайте ребёнка, что ему нужно, и всегда советуйтесь с ним, приобретая личные вещи. Мы не можем требовать от ребёнка доверия, если будем отказывать ему во всём и навязывать свой выбор.
- Выделяйте ему карманные деньги, учите ими распоряжаться, постепенно предоставляя всё большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребёнка к планированию бюджета семьи, прививать ему отношение к деньгам как ресурсу, которым нужно разумно распорядиться.
- Если ребёнок с помощью воровства хочет обрести друзей, научите его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повышайте его самооценку, укрепляйте в нём уверенность, что он может быть интересен сам по себе.
- Главная задача родителя — построить такие отношения с ребёнком, чтобы в трудных ситуациях (например, когда у ребёнка вымогают

деньги) он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

Теперь обратимся к случаям **обмана**. Маленькие дети обычно обманывают так, что это сразу легко заметить.

Чаще всего причина обмана в том, что ребёнку надо привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им просто необходимо пофантазировать время от времени. Иногда дети лгут, потому что, по их мнению, сказать правду нельзя: взрослые рассердятся или расстроятся. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она ни была.

Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда им это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, например, родители просят ответить на телефонный звонок и сказать, что их нет дома, и т. д.

Необходимо помнить, что детская ложь является сигналом для родителей, поскольку она говорит о душевном состоянии ребёнка, о его опасениях, переживаниях и надеждах.

А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблагоприятный поступок?

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК ЛЖЁТ

- Главное — не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как детская ложь, — это счастливая возможность ещё раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это ещё не было сделано).
- Выслушайте ребёнка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своём отношении к происшедшему.

- Поговорите о тех неприятных для ребёнка последствиях, к которым может привести ложь. Будет полезно, если вы расскажите соответствующий случай из своего детства или прочтёте вместе какую-нибудь нужную сказку.
- Важно помнить, что для ребёнка принципиально важным является осознание того, что родитель не лжёт ни при каких обстоятельствах.

ДЕТСКИЕ СТРАХИ

У многих детей, которые были лишены родительской заботы и внимания, есть разнообразные страхи. Кто-то боится темноты, кто-то — чужих людей, кто-то — животных и т. д. У детей может встречаться страх внешнего мира, страх того, что их опять бросят. Некоторые дети никогда не скажут, что они чего-то боятся, но от переживаний у них может подняться температура, разболеться живот или голова.

Бывает, что ребёнок использует страхи для манипуляции родителями или привлечения к себе внимания. В таких случаях необходимо выяснить цель демонстративных страхов ребёнка и то, как они вписываются в общую картину его поведения. Если родители понимают, что страхи ребёнка вызваны его желанием привлечь к себе внимание, получить больше заботы и поддержки, то они должны стараться удовлетворять эту потребность ребёнка в любых ситуациях, кроме ситуации, когда ребёнок чего-то боится.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК ЧАСТО ИСПЫТЫВАЕТ СТРАХ

- Очень важно, чтобы родители сами не провоцировали страхи у детей. Не рассказывайте детям о своих страхах и болезнях. Дети очень внушаемы и склонны воспринимать родительские страхи в преувеличенном виде.
- Нужно очень осторожно относиться к просмотру вечерних фильмов. Лучше не читать детям на ночь страшные сказки и рассказы.
- Для преодоления определённых страхов иногда достаточно просто объяснить ребёнку некоторые явления. Например, когда ребёнок

боится грозы, нужно рассказать ему, как возникают гром и молнии. Если ребёнок боится пожара, разбойников, нужно научить его тому, что необходимо делать при возникновении опасности.

- Укладывая ребёнка спать, пожелайте ему спокойной ночи, если надо, включите ночник и спокойно объясните, что у вас есть ещё дела по хозяйству. Если ребёнок позвал вас без необходимости, просто пожелайте ему спокойной ночи ещё раз и больше не бегайте на каждый его зов.
- Нужно как можно меньше значения придавать страхам ребёнка, уделяя больше внимания тем случаям, когда он преодолел свой страх.

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ

Повышенная возбудимость у детей, как правило, характеризуется чрезмерно интенсивной эмоциональной реакцией на все стимулы, даже самые слабые. Другими словами, повышенно возбудимый, непосредственный, гиперактивный ребёнок легко вовлекается во все дела, хорошо чувствует эмоциональный настрой других участников события и быстро реагирует на изменения в ситуации. Такого ребёнка интересует и радует всё новое. Инициатива и гибкость позволяют ему быстро менять стратегии поведения, приспосабливаясь к окружению. Эти таланты позволяют быть общительным, адаптированным и конформным.

Все положительные качества личности, однако, могут иметь и свои негативные стороны, которые мы наблюдаем как у приёмных, так и у своих собственных детей.

Непосредственность ребёнка, у которого много энергии, естественным образом может сопровождаться повышенной вспыльчивостью и раздражительностью. Это означает, что в группе детей гиперактивный ребёнок чаще других может вступать в конфликтные ситуации по самым разным, иногда незначительным поводам.

Конформность и гибкость могут создавать предпосылки для непоследовательности намерений, что часто наблюдается у детей с

повышенной активностью. Ребёнок может захотеть что-то одно, но по пути заметить нечто другое и незаметно для себя самого переключиться, «съехать» на другое занятие (особенно если позовёт кто-то из детей), в конечном итоге не завершив ни того, ни другого.

Лёгкость переключения внимания создает основу для формирования непоседливости (ребёнок быстро включается в деятельность, но и быстро «остывает», утомляется). Повышенная утомляемость, нарушения концентрации внимания и памяти также могут способствовать формированию неустойчивых черт характера со свойственным для этих детей снижением чувства ответственности.

КАК ПОМОЧЬ ГИПЕРАКТИВНОМУ РЕБЁНКУ

- Старайтесь вести себя последовательно, говорить медленно и спокойно. Терпеливо напоминайте ему о его делах и обязанностях, поощряя малейшие достижения ребёнка в этом направлении.
- Выделяйте по возможности больше времени для необходимых ребёнку активных двигательных занятий, в которых избыточная энергия успешно расходуется (прогулки на свежем воздухе, игры во дворе, посещение спортивных секций).
- Гиперактивный ребёнок нуждается в продуманном взрослым игровом пространстве, где предусмотрены облегчённые и приятные условия для уборки игрушек. Удобная мебель, контейнеры, красивые и удобные коробочки для мелких вещей. На каждом контейнере можно нарисовать тот вид предметов или игрушек, который предполагается в нём хранить между играми. Подобная классификация предметов к тому же полезна для развития мышления детей.
- Зная о повышенной возбудимости ребёнка, старайтесь, чтобы в играх принимало участие не более двух-трёх человек. При этом нужен контроль за тем, что происходит, и распознавание сигналов, предупреждающих о возможном взрыве.
- Если возник серьёзный конфликт, надо спокойно вмешаться и предотвратить его: отвлечь ребёнка или спокойно обсудить с ним

- напряжённую ситуацию. Если это уместно, полезно переместить ребёнка с потенциального поля битвы в более безо-пасное место.
- Для выполнения серьёзных дел (например, приготовления школьных уроков) взрослый помогает своему воспитаннику организовать рабочее место. Необходим индивидуальный письменный стол и дополнительные стеллажи с ячейками, чтобы у каждой вещи при этом автоматически образовалось своё место.
 - Из комнаты (или хотя бы из поля зрения ребёнка) убрать всё лишнее, а также выключить радио или телевизор, поскольку гиперактивный ребёнок не умеет сам «отсеивать» ненужные, отвлекающие факторы.
 - Отмечайте любые позитивные сдвиги в поведении ребёнка, какими бы незначительными они ни казались.
 - Попробуйте посмотреть на ситуацию с другой стороны. Ведь это замечательно, что у вас есть возможность общаться с таким интересным ребёнком! Активный, расторможенный ребёнок вносит много новых впечатлений в размеренную, спокойную, запрограммированную жизнь. Жить рядом с ним — значит получать полную палитру непосредственных эмоций.

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ

Изначально агрессия у ребёнка может возникнуть как протест против ограничения его личной свободы. «Я хочу пойти туда!» — настаивает он — и это уже почва для очередного конфликта, пресечения детского исследовательского поведения, притеснения со стороны избыточно доминирующего взрослого. Когда доминирование взрослого превосходит порог, допустимый для ребёнка (взрослый постоянно руководит, без конца отдаёт команды и т. д.), тогда у ребёнка нет другого выхода, как защищаться, иначе его личность будет терпеть ущерб. Легче всего агрессия ребёнка провоцируется монотонностью и повторяемостью (делать уроки, убирать вещи, мыть руки и т. д.), а также упрямством взрослого, который заставляет ребёнка выполнять правила ради самих правил.

Часто приёмные дети не могут обойтись без этих вспышек негативных эмоций, им нужно вылить всё, что у них накопилось. Важно, чтобы это не превратилось в стереотип поведения.

Истерики, вспышки агрессии и раздражения бывают как у детей, выросших в обычной семье, так и у приёмных детей. Это один из способов манипулировать родителями и другими взрослыми. Часто дети хорошо понимают, что родители очень болезненно реагируют на крик и слёзы, и пользуются этим средством для достижения собственных целей. Дети могут кричать и визжать, бросаться на пол и биться ногами или головой об пол, крушить вещи и угрожать убежать из дома. Родителей часто пугает такое сильное проявление эмоций, и они в отчаянии уступают ребёнку. Некоторые родители пытаются отвлечь внимание ребёнка, другие — наказывают или пытаются заставить его прекратить истерику. Все эти способы реагирования на истерики ребёнка обычно не приводят к положительным результатам.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ У РЕБЁНКА ВСПЫШКИ АГРЕССИИ И РАЗДРАЖЕНИЯ

- Самым эффективным способом борьбы со вспышками раздражения у ребёнка является лишение его зрителя. Если родители остаются невозмутимыми и на них эти сцены не производят никакого впечатления, то ребёнок вряд ли попытается повторить такое представление.
- Родителям, игнорирующим вспышку раздражения у ребёнка, не стоит упоминать о ней после того, как ребёнок успокоится, им следует разговаривать с ребёнком так, как будто ничего не произошло.
- Когда ребёнок совсем маленький, не стоит оставлять его во время истерики одного. Это может быть небезопасно. Многие психологи не рекомендуют в момент ярости поднимать ребёнка с пола и насильно брать его на руки. Но если ребёнок сам просится на руки, следует выполнить его просьбу. Однако любые нравоучения в этот момент будут преждевременными.

- Нужно обучать детей снимать свою агрессию, раздражение и другие отрицательные эмоции приемлемыми способами. Способом разрядки может быть физическая нагрузка, игры, в которых есть элемент соревнования, игры, в которых допустимо выражать свою злость (например, «война» подушками).
- Наличие агрессии часто свидетельствует о творческих способностях ребёнка, о его стремлении исследовать мир, искать новые пути решения проблем, изобретать и совершенствовать. Иногда из детей с повышенной агрессивностью (правильнее было бы о них сказать — с выраженной творческой активностью) вырастают по-настоящему творческие взрослые.
- Учите детей многое делать своими руками. Для ребёнка с повышенной агрессивностью создание вещей своими руками имеет огромный дополнительный смысл. Тот, кто что-то сделал сам, трепетно бережёт своё «сокровище» и более бережно относится к результатам труда других. В нём начинает жить «пункт бережливости» и внимательное отношение к профессиональной деятельности взрослых.

Дети, которые долгое время находились в неблагоприятных условиях, очень часто употребляют нецензурные выражения, склонны неуважительно разговаривать со взрослыми. Родители должны изначально определить для себя, будут ли они мириться с подобным положением вещей. Отучить уже большого ребёнка от ругательств достаточно сложно, и здесь родителям важно придерживаться выдвинутых ими требований.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕЦЕНЗУРНО РУГАЕТСЯ

- Нельзя эмоционально реагировать на «неправильные» слова ребёнка, так как это может привести к тому, что он будет использовать ругательства для привлечения к себе внимания.
- Нужно максимально спокойно и методично повторять ребёнку, что эти слова говорить нельзя, а можно употребить другое слово...

- Обсудите с ребёнком смысл бранных слов, попытайтесь подобрать синонимичные нормативные выражения.
- Объясните ребёнку, что мат — это признак языкового бессилия. Уважающий себя человек всегда найдет множество других слов, с помощью которых выразит свои чувства.
- Помните, что ребёнку будет невыносимо сложно отучиться от нецензурных слов, если вы сами не всегда воздерживаетесь от них, например, во время случайной эмоциональной вспышки.

ВЗРОСЛЕНИЕ РЕБЁНКА

Взросление ребёнка, и родного, и приёмного, — серьёзное испытание для родителей. Взросление всегда связано с необходимостью изменить требования к подростку, расширить границы его возможностей, дать свободу распоряжаться собой, своим временем и даже своей жизнью. Ребёнка необходимо отпустить во взрослую жизнь. К этому подготовиться очень сложно. Большинство конфликтов с подростком и связаны с тем, что ребёнок растёт, а требования родителей к нему остаются прежними.

Проблема взросления приёмного ребёнка осложняется страхом ответственности за него, который, в свою очередь, нередко связан с ожиданиями проявления его плохой наследственности. Однако данные научных исследований доказывают, что благоприятная семейная среда может нейтрализовать врождённые особенности, связанные с повышением риска криминального поведения, а неблагоприятная — усилить их. В принимающей семье фактором риска может стать так называемая менторская среда, когда родители вместо принятия, дружеского отношения жёстко выговаривают ребёнку (подростку) за любой проступок, читают нотации и т. д. Как реакция на такое отношение у последнего резко повышается конфликтность, развиваются формы протестного (часто асоциального характера) поведения. Усугубляет положение повышенная подозрительность и тревожность родителей за поведение ребёнка, что часто приводит к ошибкам воспитания, выраженным в крайних формах воспитательного

воздействия — импульсивных, неоправданно жёстких мерах или попустительстве, оправдываемом «неотвратимостью судьбы» и списанием своей воспитательной некомпетентности на гены.

КАК ПРАВИЛЬНО ОБЩАТЬСЯ С ПОДРОСТКОМ

- Нужно помнить, что основа любых отношений, особенно в семье, — это договор.
- Очень важно выяснить у подростка, что конкретно он хочет изменить в требованиях к нему.
- Попытаться найти компромисс между вашим пониманием его возможностей и его потребностями. Если его претензии чрезмерны, то найти логичные аргументы, объяснить свою позицию. Необходимо, чтобы подросток принял их, иначе требования родителей он будет считать насилием и всячески им сопротивляться.
- Желательно договориться и о разумном обмене: если вы удовлетворяете его новые потребности, то что он должен сделать для семьи?
- Полезно все договорённости записать на бумаге и время от времени их пересматривать.
- Доверяйте ребёнку, не проявляйте подозрительности и мелочности, авторитарности и менторства.
- Будьте авторитетным примером, оставаясь при этом понимающим другом.

6.4. ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Слово дисциплина происходит от латинского корня *discere*, что означает «учиться», и от латинского слова *discipulus*, что означает «ученик».

Сторонник дисциплины — это, следовательно, тот, кто учит. А дисциплинированный человек — это тот, кто научился.

Через дисциплину как образовательный процесс мы пытаемся заставить детей научиться тому, чему мы их учим. Исполняя роль воспитателей, значительная часть которой связана с приучением к дисциплине, мы хотим, чтобы дети росли и развивались на основе того, чему мы их учим. По мере того как они учатся удовлетворять свои потребности разумным и подобающим образом, их рост соответственно прогрессирует.

Дисциплина предназначена для того, чтобы помочь ребёнку научиться самоконтролю, самоуважению, ответственности и порядку. Дисциплинированный человек — это тот, кто научился самоконтролю и кто руководствуется системой правил, сформулированных для самого себя.

Дисциплина связана с определённым порядком, который помогает ребёнку принять логику общения с собой, другими и обществом. Порядок подразумевает правила с предсказуемыми последствиями, наступающими в случае их нарушения.

Дисциплина — это не просто действия, с помощью которых мы реагируем на неприемлемые поведение и ситуацию. Дисциплина — это превентивная система мер, ориентированная на будущее поведение и ситуации. Дисциплина помогает детям изменять направления неприемлемых импульсов, чтобы их поведение могло соответствовать тому, которое принимается их культурой и обществом.

Часто взрослые пользуются определённой техникой воздействия, являющейся частью дисциплинарной системы, при которой они предлагают ребёнку подумать, что он сделает, когда окажется в подобной ситуации в следующий раз.

Дисциплина предназначена для защиты физического и психологического благополучия ребёнка, а также направлена на защиту других людей и окружающей обстановки. Дисциплина учит ребёнка тому, как удовлетворять свои потребности безопасно, эффективно, рационально и ответственно.

Успешно действующая дисциплинарная система защищает и развивает осознание ребёнком собственного «я», его убеждение в том, что он достоин всего самого хорошего и способен получить это. Здоровое

представление о себе самом ведёт к проявлению у ребёнка стремления к самодисциплине.

Приучение детей к дисциплине является сложной задачей для любого родителя. Дети, помещённые в приёмную семью или семью усыновителей, возможно, в своей жизни уже столкнулись с:

- отсутствием какой бы то ни было дисциплины;
- жёсткой дисциплиной;
- воспитателями, имеющими разный подход к вопросам дисциплины.

Дети обладают интенсивными по силе чувствами в отношении обстоятельств, приведших к разлуке с семьёй, собственно этой разлуки и потери из-за этой разлуки. Способы выражения этих чувств могут быть связаны с нанесением вреда себе, другим или чужой собственности.

Поведение детей, вверенных вашей заботе, может расстроить и озадачить вас. Возможно, трудно понять, какое поведение является подходящим для ребёнка, что является подходящим с точки зрения культуры, к которой принадлежит ребёнок, особенно если у него отмечается задержка развития и он имеет эмоциональные и поведенческие проблемы.

Исполнение обязанностей родителей в отношении детей, рождённых кем-то другим, когда вы не имеете общего прошлого, может потребовать от вас использования подхода, отличного от того, которым вы пользуетесь в отношении ваших собственных детей.

Приёмные родители и усыновители должны проверить свои собственные взгляды на эту проблему и практику введения дисциплины с точки зрения их позитивного и негативного влияния на детей.

К сожалению, некоторые приёмные родители и усыновители не понимают природу чувства злости и подавленности, а также связанное с ними поведение детей, вверенных их заботе, они не знают, как управлять ими. Тогда приёмные родители и усыновители могут просить о переводе ребёнка в другую семью. В результате дети вновь страдают от разрыва и потери.

Дети, помещённые в семьи приёмных родителей и усыновителей, уже испытали травмы и встретились с непоследовательностью взрослых в

своей недолгой жизни, поэтому им трудно понять правила и ожидания, которые связывают с ними другие. Они могут ощущать потерю самоконтроля, вспышки гнева, подавленность и другие эмоции, результатом которых становится экстремальное поведение.

Приучение детей к дисциплине и разумным видам поведения осложняется их разносторонними и специфическими потребностями.

Когда дети помещаются в другую семью в первый раз, первостепенным делом является установление отношений с ними. Приёмным родителям и усыновителям часто бывает трудно использовать какие-то меры дисциплинарного воздействия в данный период, чтобы соответствующим образом реагировать на неприемлемое поведение детей.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Как вы можете видеть из приведённого ниже списка, существует немало способов сказать или сделать что-то, что поможет добиться установления эффективной дисциплины. Многие из этих методов, вероятно, знакомы вам, но вы, возможно, никогда не рассматривали их как часть процесса установления дисциплины.

Дисциплина — это больше чем просто реакция на плохое поведение ребёнка. Каждую минуту процесса установления дисциплины вы дышите, думаете, действуете и чувствуете как родитель.

Многие из этих методов предназначены для предупреждения неприемлемого поведения. Некоторые из них используются для реагирования на неприемлемое поведение ребёнка. Другие могут использоваться как превентивная и реактивная мера.

Эффективная дисциплина требует эффективного общения. Поэтому выслушивание, выпрашивание и обращение к «я» ребёнка являются методами дисциплинарного воздействия.

Чтобы эффективно использовать эти методы, родителям необходимы терпение, открытость и понимание развития ребёнка и подростка.

Эффективные методы дисциплинарного воздействия включают:

- игнорирование;
- моделирование желательного поведения;

- смену окружения;
- установление правил;
- сокращение времени для игр и удовольствий;
- демонстрацию естественных и логических последствий;
- предоставление детям возможности рискнуть;
- выслушивание;
- выпрашивание;
- демонстрацию одобрения;
- ограничение занятий в особых местах;
- смену занятий;
- предупреждение стрессовых для ребёнка ситуаций;
- планирование и структурирование деятельности ребёнка;
- воспитание чувства самоуважения у детей;
- обучение ребёнка тому, как самому решать проблемы или с помощью других людей;
- обучение ребёнка тому, как можно эффективно общаться;
- обсуждение с ребёнком желательного поведения;
- предоставление детям возможности учиться на своих ошибках;
- похвалу за хорошее поведение;
- поощрение за хорошее поведение;
- обращение к собственному «я» ребёнка (например, «Я очень беспокоюсь и боюсь за тебя, когда ты приходишь поздно, и тогда я не могу уснуть», что означает: «Ты такой неосмотрительный и безо-тветственный»);
- подготовку детей к любым переменам в повседневной жизни;
- побуждение детей к установлению собственных правил.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР МЕТОДА ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Все указанные методы могут быть эффективными в процессе установления дисциплины. Однако прежде чем выбрать подходящий метод, нужно проанализировать ситуацию по следующим параметрам:

- поведение само по себе;
- ваши чувства, которые вызвало это поведение;

- причина, которая вызвала подобное поведение;
- место, где наблюдается подобное поведение;
- присутствующие при этом люди;
- факторы, влияющие на вашу способность и желание эффективно реагировать;
- ваши отношения с ребёнком.

Чтобы адекватно выбрать метод дисциплинарного воздействия, необходимо ответить на ряд вопросов:

- Защищает ли данный метод ребёнка и не вредит ли его физическому и психологическому благополучию?
- Способствует ли он развитию ребёнка?
- Удовлетворяются ли потребности ребёнка в должной и ответственной манере?
- Учит ли он ребёнка предупреждать и решать проблемы?
- Сохраняются ли при этом методе и/или укрепляются отношения между родителем и ребёнком?
- Способствует ли данный метод воспитанию самоконтроля и чувства ответственности у ребёнка?
- Начинает ли ребёнок вести себя так, как вы от него требуете, в результате применения данного метода?
- Лежит ли в основе применения данного метода понимание и бережное отношение к развитию и уникальности ребёнка?

Иногда последствия травм, от которых пострадали дети, могут привести к эмоциональным и поведенческим расстройствам. Другие нарушения поведения, такие как дефицит внимания при повышенной гиперактивности, связаны с ситуацией в семье или являются результатом воздействия факторов окружающей среды. Многие дети в проблемных семьях страдают эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Большинство из нас эмоционально реагируют на стрессовые ситуации. Таким образом, трудно определить с достоверной точностью, когда поведение пересекает линию, отделяющую поведение нормального человека от поведенческих и эмоциональных расстройств. Один из

способов распознавания признаков эмоционального и поведенческого нарушения состоит в том, чтобы оценить, насколько реакция человека является преувеличенной, продолжительной и несоответствующей данной ситуации и стадии, на которой находится его развитие.

Например:

— Нормально будет рассердиться (снизить самооценку), когда кто-то обзывает вас, но ненормально — всерьёз планировать действия, способные навредить этому человеку за нанесённое вам оскорбление.

— Нет ничего необычного в том, что двухлетний ребёнок падает на пол от злости, но довольно необычно для подростков вести себя таким же образом.

— Нормально паниковать и спастись бегством при виде пожара, но ненормально делать это при виде работающего лифта.

— Нет ничего необычного в том, что люди плачут на похоронах, но довольно необычно, когда ребёнок плачет в школе каждый день в течение года.

— Обычное дело, когда маленькие дети мочатся в постель (для этого мы используем подгузники), но это необычно для подростков (если это не связано с медицинскими проблемами).

— Нет ничего необычного, когда мы иногда говорим сами с собой, но ненормально для нас слышать, как кто-то говорит с нами, и особенно слушаться этих голосов.

Приёмные родители и усыновители сталкиваются со значительными проблемами, когда начинают работать с детьми, чьё прошлое, в основном, остаётся неизвестным для них.

Временами бывает трудно понять, какое поведение нормально для подростка, а какое свидетельствует о серьёзной проблеме.

Реагируя на ситуации, дети могут проявлять сильные чувства и вести себя неприемлемо, потому что:

- они научились этому по опыту своей прошлой жизни;
- они отстают в развитии;
- у них отмечаются недостатки развития, и они не могут понять указания и возможные последствия;
- они находятся в тяжёлом эмоциональном состоянии;

— они испытывают подлинный страх, причиной которого может быть прежний болезненный опыт, и таким образом они защищают себя.

Чаще всего дисциплина призвана исправить или изменить нежелательное или неприемлемое поведение. Чтобы эффективно изменять поведение ребёнка, мы должны постараться определить значение или причину его поведения. Понимание значения поведения — это первый шаг к тому, чтобы управлять им.

Слишком часто мы реагируем на поведение ребёнка, не имея представления о том, что за ним стоит. Чем более неприемлемым мы находим поведение детей, тем сильнее мы реагируем на него, игнорируя скрытый мотив этого поведения. Когда вся наша энергия уходит на попытки контролировать или изменить определённый тип поведения, ребёнок предпочитает использовать другой тип поведения, чтобы добиться удовлетворения своей потребности.

Когда мы обратим внимание не только на само поведение, но также и на определение потребностей, мотивирующих его, мы сможем лучше организовать жизнь ребёнка и исполнять родительские обязанности по отношению к нему, чтобы помочь ему вести себя подобающим образом. Это и есть главная задача эффективной дисциплины.

Факторы, влияющие на поведение детей

— Поведение человека представляет собой целый комплекс действий, и существует несколько способов объяснения поведения ребёнка.

— На поведение влияют многие факторы, включая характеристики ребёнка (физические и психические), данные ему от рождения.

— Люди учатся определённым типам поведения, и на их жизненные ценности оказывают влияние общество и субкультура.

— На поведение также влияют условия окружающей среды и стадия, на которой в данный момент находится развитие ребёнка.

— Обстановка в семье ребёнка является, вероятно, одним из самых сильных факторов, влияющих на его поведение. Методы воспитания, отношения между ребёнком и родителями, способы удовлетворения потребностей ребёнка и атмосфера в семье — вот только некоторые из основополагающих факторов поведения ребёнка.

— Жизненный опыт ребёнка, включающий перенесённые потери, травмы, пережитые жестокость и пренебрежение, а также последствия этих инцидентов, сказавшиеся на детских привязанностях, влияют на поведение ребёнка.

Все эти факторы влияют на поведение ребёнка. Однако, чтобы правильно понимать и управлять детским поведением, необходимо осознавать, что поведение — это средство для достижения удовлетворения потребностей. Поведение имеет определённую цель, и нужно учиться правильно вести себя. Когда существует разница между тем, что мы хотим получить, и тем, что реально получаем, мы начинаем действовать. Если наши действия (поведение) достигают успеха и наши потребности удовлетворяются, мы будем использовать их снова, когда у нас вновь возникнут такие потребности.

6.5. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Основные потребности, в удовлетворении которых нуждается любой человек, и ребёнок в первую очередь, это потребности в безопасности, любви, ласке, принятии, самоуважении и т. д. Если любая из этих потребностей не удовлетворяется, то мы будем испытывать какую-то угрозу. Так, например, если мы не получаем достаточно еды и начинаем голодать, то возникает угроза нашему физическому существованию, если мы не получаем достаточно внимания и признания, то страдает наше отношение к самому себе — чувство самооценности, наша самооценка испытывают угрозу. Чтобы защититься от угрозы, наша психика вырабатывает определённые виды поведения, которые получили название защитных механизмов.

Защитные механизмы возникают у ребёнка в двух случаях: когда он усваивает демонстрируемые родителями образцы защитного поведения либо когда он испытывает негативное воздействие со стороны родителей.

К типичным детским защитным реакциям, которые мы можем наблюдать в поведении, относят: отказ (пассивный протест), оппозицию

(активный протест), имитацию, компенсацию и эмансипацию. Эта классификация, созданная на основе работ французских детских психиатров, широко используется в нашей стране.

Отказ (пассивный протест) — это самая ранняя форма защитного поведения. В её основе лежит невозможность удовлетворения базисных потребностей в безопасности и защищённости. Реакция пассивного протеста проявляется в отстранении от общения даже с близкими людьми, отказе от пищи, от игр, в уходах из дома. Такая реакция чаще всего возникает у ребёнка, если его внезапно оторвали от матери, семьи, привычной группы сверстников и поместили в больницу, санаторий, ясли или в чужую семью. Пассивный протест дети используют для достижения приемлемого отношения к себе.

Реакция пассивного протеста развивается в семье, когда в отношениях родителей ребёнок не ощущает достаточных проявлений внимательности, заботы, заинтересованности. При этом ребёнок, потребности которого в ласке, эмоциональных контактах постоянно не удовлетворяются, постепенно становится неконтактным. Подобный «поведенческий уход» является бессознательным защитным механизмом.

У детей постарше пассивный протест обнаруживается в немотивированном отказе от выполнения требуемых действий или в уходе из дома, интерната, школы. Нередко возникновение этой реакции определяется неприятием ребёнком пренебрежительного, деспотического отношения родителей, издевательств, телесных наказаний, семейных конфликтов; предпочтения, оказываемого другим братьям и сёстрам, непомерных требований, несправедливых замечаний, предвзятого отношения. При сохранении травмирующей его психику обстановки уходы становятся привычной реакцией и возникают по любому, даже самому незначительному, поводу. В редких случаях в качестве реакции на тяжёлую, непереносимую обстановку дети совершают попытки самоубийства.

Оппозиция — активный протест ребёнка против норм и требований взрослых — наблюдается при утрате или снижении внимания со стороны близких. Ещё З. Фрейд отмечал, что когда младенец не может

удовлетворить свою потребность в удовольствии за счёт поглощения пищи, то становится требовательным и агрессивным (начинает кусать материнскую грудь или сосать замещающий её объект, например свой палец).

Развитию личности в максимальной степени способствует уверенность в том, что ничто не сможет нарушить отношений любви и привязанности. Когда эта уверенность подрывается, возникает оппозиция. Тогда поведение детей с позиции окружающих взрослых становится необъяснимым, хотя на самом деле оно является реакцией на недостаток тепла с их стороны и призывом вернуть любовь. Реакции этого типа характеризуются большим разнообразием и интенсивностью проявлений. К ним относят взрывные реакции со вспышками гнева, разрушительными действиями и агрессией, общее двигательное возбуждение с временным сужением сознания, злонамеренные поступки, прямо или косвенно причиняющие вред обидчику, а у маленьких детей — судороги.

Обычно оппозиция провоцируется обидой, неудовлетворением капризов, просьб и развивается остро и бурно. Ребёнок плачет, кричит, падает на пол, бьётся головой, стучит ногами, размахивает руками, стремится ударить, ущипнуть, царапается, отталкивает от себя взрослых или, наоборот, хватает и тянет за волосы, одежду, выкрикивает нечто нечленораздельное, требования, бранные слова.

Дети постарше на высоте вспышки способны разрушать всё, что попадёт под руку, нападать на тех, кого они считают виновниками своих переживаний. Иногда реакция активного протеста развивается медленно и накапливающееся возбуждение разряжается отдельными враждебными поступками, повреждением или уничтожением вещей «обидчика», нанесением телесных повреждений или оскорблениями, наговорами, мучительством животных.

Если при рождении брата или сестры родители не догадались должным образом распределить между детьми свои заботу и ласку, то у старшего может возникнуть чувство одиночества, которое нередко преследует его всю последующую жизнь. Возникающее чувство неуверенности дети обычно стараются заглушить демонстрацией чрезмерной решительности, например, предлагают отдать младенца

соседке, обратно в родильный дом или тайком относят «в огород, на капустную грядку». Такое их поведение с позиции взрослых нередко кажется необъяснимым, хотя на самом деле это — реакция на недостаток любви со стороны близких.

Подобная ситуация может возникнуть не только при рождении второго ребёнка, но и вследствие появления отчима, мачехи. И в этих обстоятельствах оппозиция нацелена на разнообразные сигналы родным с требованием экстренного возврата внимания, заботы и любви. Тогда ребёнок демонстративно представляется больным, прогуливает занятия или бежит из дома, действуя по принципу «чем хуже, тем лучше». Если эта защитная реакция сохраняется у подростков, то она может проявиться в непонятных кражах, преувеличенном интересе к алкоголю, наркотикам, в суицидных демонстрациях, самооговорах, распутстве.

Имитация — это незрелая форма идентификации. Она существенно отличается от идентификации тем, что является целостной. Незрелость обнаруживается в выраженном стремлении подражать определённому лицу, любимому герою, во всём. Поэтому нередко имитацию рассматривают как процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом. У младенца, на врождённой основе, через присвоение поведения взрослого, очень быстро вырабатываются мимика, улыбки, жесты, восклицания. Уже в первые недели ребёнок способен подражать некоторым мимическим действиям, которые он видит.

Для дошкольников и младших школьников характерно или глобальное приятие кого-либо (положительная имитация), или его глобальное отрицание (отрицательная имитация). Чаще всего они имитируют поведение родителей, старших членов семьи, взрослых или подростков из ближайшего окружения, воспитателей и учителей. Для каждого периода есть свои значимые фигуры. В качестве модели ребёнок выбирает того, кто, как ему кажется, больше преуспел в удовлетворении своих потребностей, чем он.

Идентификация — это бессознательное отождествление себя с другим человеком, перенос на себя желаемых, но недоступных признаков, чувств и качеств. Для того чтобы защита с помощью

идентификации была эффективной, она должна существенно снижать внутреннее напряжение. Поэтому дети, отвергнутые родителями, склонны во всём имитировать их поведение в надежде вернуть их любовь, а подростки, стремящиеся стать членами подростковой группы, — во всём имитировать групповое поведение. При этом пример для подражания ребёнок или подросток обычно выбирает не сам, он диктуется ему извне социальной средой.

Если маленький ребёнок подражает во всём родителям, потому что они представляются ему всемогущими, то в дальнейшем, в подростковом возрасте, на фоне реакции группирования со сверстниками такое безграничное принятие может превратить детей в фанатов (болеющих за определённую футбольную команду, следующих по пятам за любимой рок-группой).

Компенсация — это реакция, с помощью которой ребёнок стремится объяснить себе и восполнить слабость и неудачливость в одной области успехами в другой. Можно считать, что компенсация — это отвлечение от основной проблемы с помощью переключения на другие успехи. Например, плохой ученик утешает себя тем, что он «зато» побеждает в драках, а ребёнок, которого в семье не любят, — тем, что он «зато» хорошо себя ведёт. Как отмечала известный психоаналитик К. Хорни, всё, что нарушает безопасность ребёнка в отношениях с родителями, порождает тревогу. Только знание того, что его очень любит мать, делает человека более уверенным и позволяет ему легче компенсировать имеющиеся у него недостатки. Поэтому продуктивным подходом в подобных случаях является «возврат в прошлое» и исправление нарушений «там».

В противном случае ребёнок может стать враждебным, желая расплатиться с теми, кто его отвергал или дурно к нему относился. Или же он может стать сверхпослушным, чтобы вернуть любовь, потерю которой он чувствует. Тогда у него развивается нереалистичский, идеализированный образ самого себя, чтобы именно так компенсировать чувство неполноценности. Добиваясь любви, он иногда старается подкупить других или пользуется угрозами. Он может погрязнуть в жалости к себе, чтобы завоевать сочувствие. Ещё одна стратегия такого

ребёнка — поиск власти над другими. С помощью власти он компенсирует чувство беспомощности, находит выход для враждебности и оказывается способным эксплуатировать людей. Или же ребёнок проявляет сильные соревновательные тенденции, причём сам факт победы оказывается для него важнее, чем достижение как таковое. Возможны также обращение агрессии вовнутрь и самоуничтожение. При этом ребёнок может более или менее постоянно фиксироваться на любой из этих стратегий, тогда конкретная стратегия может приобрести характер потребности.

Как известно, дети с отклонениями особенно страдают в коллективе от издевательств и насилия. Их дразнят. Вместе с оскорбительными кличками, за счёт генерализации детского сравнения, этим детям приписывается много других отрицательных черт. В этом случае, в результате усвоения таких угнетающих оценок сверстников, у них постепенно формируется общее негативное отношение к себе и, как следствие, назревает душевный конфликт. Ощущая внутренний дискомфорт, эти дети стремятся компенсироваться прежде всего в семье, именно здесь обрести повышенное уважение и любовь. Если ребёнка эффект его усилий не удовлетворяет, если он чувствует, что не может сказать, что «зато его больше всех любит мама, папа, дедушка и бабушка», то возникает особое, компенсаторное поведение. Оно обнаруживается в чрезмерной самоуверенности, дерзости, неестественности, которая бросается в глаза.

Компенсация может носить и иной характер. Если призыв ребёнка к родителям уделять ему больше внимания неэффективен, то наблюдается замещающий уход в другой мир, мир других ценностей, сначала в мир фантазий, а позднее и в мир молодёжного китча. В определённый момент своего развития «я» получает способность преодолевать неудовольствие и уходить от него с помощью фантазии. Для некоторых детей фантазии о том, что они самые богатые, умные или не те, кто они есть на самом деле («незаконнорождённые принцы»), могут также существенно снизить внутреннее напряжение.

Как многократно отмечалось, защита по типу компенсации осуществляется не по месту недостатка или нарушения, а в другой,

далёкой сфере. Например, хромота, низкий рост, заикание вызывают стремление приобрести власть или престиж, а не развить поражённую функцию до полного восстановления. Для преодоления такой защиты полезно направить усилия ребёнка на то, чтобы приблизить компенсаторный процесс к месту дефицита и путём тренировки довести недостаток до уровня его гиперкомпенсации. Например, рассказать ребёнку о том, что хромым лорд Байрон стал известным пловцом.

Эмансипация — это борьба детей за самоутверждение, самостоятельность, свободу и даже за имущественные права. В общем случае — это высвобождение из-под контроля и покровительства взрослых. (Отметим, что эмансипация считается преимущественно подростковой поведенческой реакцией, однако в последние годы, в связи с большими требованиями, предъявляемыми ребёнку со стороны взрослых и общества, она проявляется всё раньше.) Когда родители или воспитатели часто предъявляют ребёнку необоснованные претензии, чрезмерные требования, которые не соответствуют его возрасту или возможностям достигнутого им уровня развития, когда «всё нельзя», то увеличивается вероятность формирования реакций эмансипации.

Вырабатывая приёмы эмансипации, ребёнок с их помощью отрабатывает перенесение на себя способов поведения и черт характера взрослых, перенимая их права и возможности. Эмансипация порой оборачивается грубостью по отношению к взрослым. Дети, которым приходится часто ощущать на себе агрессивные действия родителей, склонны к развитию и интенсивному использованию такого переноса при восприятии окружающего мира как источника постоянной угрозы.

Помимо защитных реакций, выступающих в первую очередь на поведенческом уровне, у ребёнка постепенно обнаруживаются **психологические защитные механизмы, типичные для взрослых.** Проявляясь у дошкольников и младших школьников, они свидетельствуют о становлении зрелой системы психологической защиты.

Замещение. Этот вид защиты иногда проявляется достаточно рано. Для нас он особенно значим, поскольку тесно связан с развитием детских игр и ролью игрушек в нормализации психического равновесия

ребёнка в трудных ситуациях. Действительно, взяв куклу или зверюшку и играя с ней, ребёнок может «дать» ей возможность делать и говорить всё, что ему самому запрещено: быть жестоким, ругаться, высмеивать других и т. п. Как замещение такая смещённая агрессия может сформироваться в случае, если физическое наказание используется с целью пресечь агрессию ребёнка по отношению к другим детям или животным (например, отец бьёт сына, требуя от него, чтобы он не смел обижать маленьких). Даже единичных случаев такого воспитания достаточно, чтобы ребёнок усвоил (не обязательно на сознательном уровне), что агрессия в отношении окружающих вполне допустима, а вот жертву всегда нужно выбирать меньше и слабее себя.

Вместе с тем замещение может выступать не только как смещённая агрессия, но и как возможность облегчить груз своих эмоций и проработать свои чувства. В этом смысле понятно, почему ребёнку так важно поговорить о собственных проблемах. Для него рассказ является простейшей формой замещения, ведь рассказать — значит что-то сделать. У говорящего появляются две возможности: что его услышат и что он сам выслушает себя. Однако при этом слушание должно быть полным пониманием. Взрослый окажет ребёнку поддержку в процессе такого слушания, если даст ему возможность выговориться и не будет прерывать его своими мнениями, поспешными интерпретациями или обращениями. Если ребёнок задаст вопрос, то нужно обязательно подождать, не ответит ли он на вопрос сам: «А как ты сам думаешь? Ведь ты уже наверняка думал об этом!»

Вытеснение. Например, провинившийся ребёнок, которому воспоминание о каком-либо событии неприятно, из-за бестактных вопросов взрослых вынужден вспомнить о нём. Он начинает заменять реальные факты вымышленными, описывающими событие так, как оно должно было развиваться согласно желаниям ребёнка. Так формируется детская лживость. По той же причине дети с физическими аномалиями, например тучные, выполняя тест «Рисунок человека», обычно не прорисовывают фигуру, ограничиваясь изображением головы, особенно лица, либо рисуют фигуру в условной манере. Тем самым они реализуют

вытеснение непривлекательных особенностей своего тела, позволяющее снизить интенсивность психической травмы.

Сновидение. Большинство родителей понимают, что, проявив внимание к снам ребёнка, можно обнаружить источник его тревог. Тем более что у детей достаточно рано включаются формы психологической защиты, связанные с содержанием сновидения.

Пониманию проблем, обнаруживающихся в содержании детского сновидения, помогает и появление в них разнообразных животных, смысл которых проясняется из их ролей в содержании детских сказок.

Отчуждение (или изоляция) — это защитный механизм, связанный с отделением чувства от ситуации. Нередко изоляция проявляется у ребёнка достаточно рано, при восприятии эмоционально травмирующих ситуаций или воспоминаниях о них с чувством тревоги, этими событиями спровоцированным. Например, опасная для ребёнка ситуация может возникнуть в том случае, когда родители не любят друг друга, однако удерживаются от того, чтобы ссориться или каким-либо другим образом обнаруживать свою неприязнь. В то же время холодность лишает их отношения с детьми непринуждённости. Тогда ребёнок живёт в обстановке, не позволяющей ему вступать в тесный контакт ни с матерью, ни с отцом. Поэтому он чувствует себя напуганным, никогда не зная наверняка, что чувствуют и думают его родители. В результате ребёнок прибегает к ещё одному подсознательному защитному механизму — изоляции. Он отключается от внешнего мира и погружается в собственный мир, предаётся мечтам, становится отчуждённым. В дальнейшем уход в себя приводит к повышенной тревожности, к ощущению отсутствия прочных корней в этом мире.

Не удивительно, что, повзрослев, этот ребёнок с большой вероятностью сохранит это качество отчуждения в своих любовных отношениях. (Поэтому полезно иметь в виду, что для ребёнка значительно менее травмирующей является ситуация скандала и бурных объяснений, чем тихое, ледяное неприятие друг друга.) Для избежания возникновения защиты по типу изоляции обучение детей должно иметь максимально личностную окраску.

Сублимация — это замещение инстинктивного действия реализации цели и использование вместо него иного, не противоречащего высшим социальным ценностям. Такая замена требует принятия или по крайней мере знакомства с этими ценностями, то есть с идеальным стандартом, в соответствии с которым избыточные сексуальность и агрессия объявляются антисоциальными.

Сублимация способствует социализации благодаря накоплению социально приемлемого опыта. Поэтому этот механизм защиты развивается у детей достаточно поздно. Таким образом, сублимация осуществляет защиту путём перевода сексуальной или агрессивной энергии человека, избыточной с точки зрения личностных и социальных норм, в другое русло, в приемлемое и поощряемое обществом, например творчество. Сублимация — это способ уклонения на иной путь разрядки напряжённости. Она является наиболее адаптивной формой защиты, поскольку не только снижает чувство тревоги, но и приводит к социально одобряемому результату. Тогда чувство освобождения мыслей, просветление занимают место сексуального удовлетворения. Успех сублимации зависит от степени, до которой новое поведение отвечает цели первоначального поведения. При акцентуации сублимация может обнаруживаться ритуальными и другими навязчивыми действиями.

Регрессия — это защита за счёт возвращения чувств и действий к той стадии психического развития личности, в которой эти действия были успешными, а чувства переживались как удовольствия. Достаточно типичной при этом является ситуация, когда в семье, где родился ещё один ребёнок, старший начинает капризничать и дурачиться, как маленький, подсознательно полагая, что за это и любят малыша взрослые, и пытаюсь тем же способом добиться того же результата. Суть взаимодействия с родителями сводится к проблеме: каким быть, чтобы они меня любили? Опасения, что не удастся реализовать родительские ожидания, приводят к напряжению, превращающемуся в мечты о необыкновенных успехах, которых в действительности достичь невозможно.

Специфика механизмов защиты состоит в том, что у ребёнка обычно участвует не один, а сразу несколько защитных механизмов и срабатывают они автоматически, это означает, что дети не отдают себе отчёта ни в том, что они защищаются, ни в том, от чего их защищают подсознательные психологические механизмы. Шансы ребёнка стать здоровым, независимым и ответственным во многом зависят от того, насколько его собственное «я» способно справиться с внешним и внутренним дискомфортом, то есть защитить себя и быть способным самостоятельно принимать решения. Благодаря механизмам защиты одна часть инстинктивных желаний вытесняется, другая направляется на другие цели. Одни внешние события игнорируются, другие переоцениваются в нужном для ребёнка направлении. Защита позволяет отвергать некоторые стороны своего «я», приписывать их посторонним лицам или, напротив, дополнять свое «я» за счёт качеств, «захваченных» у других людей. Такое преобразование информации позволяет сохранить устойчивость представлений о мире, о себе и своём месте в мире, чтобы не потерять опоры, ориентиры и самоуважение.

6.6. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Культура взаимоотношения полов — тема не новая, однако едва ли кто станет отрицать её актуальность. Деликатный, интимный характер темы, безусловно, делает её нелёгкой для освещения. Но это вовсе не значит, что её следует обходить «тактичным» молчанием или говорить недомолвками. Недопустимо искажение проблем полового воспитания детей, особенно подростков.

Многие юноши и девушки, вступая в самостоятельную жизнь, готовясь к созданию семьи, к исполнению супружеских и родительских функций, не осведомлены в вопросах пола. Как свидетельствуют данные одного специального обследования, в среднем 6–7% юношей и девушек получило первые сведения о половой жизни в школе, 16% — от родителей, а остальные — из случайных источников. Неосведомлённость или искажённое понимание взаимоотношений мужского и женского пола

и порождают в среде юношества стремление к ранней половой жизни, что нередко становится причиной извращённого отношения полов, истощения нервной системы и даже ослабления организма. Кроме того, неразборчивые половые связи, грубые нарушения половой этики приводят к серьёзным заболеваниям, в том числе венерическим, не говоря уже о бушующем СПИДе. Вот почему необходимы своевременное разъяснение юношеству различных сторон интимной жизни, прямой разговор о том, что половое влечение — естественная основа для развития большой человеческой любви, без которой не может быть прочного брака.

Человек веками вырабатывал свои идеалы с теми или иными особенностями, характерными для определённой эпохи. Постепенно вырабатывались и идеалы половой жизни. Правильное половое воспитание достигается не сразу, постепенно, начиная с малых лет, и начинается оно прежде всего с формирования цельной личности. И здесь огромное значение имеет нравственно здоровая атмосфера в семье. Если у ребёнка с детства воспитывают честность, чувство уважения к другим людям, ответственность за свои поступки, то эти же черты проявятся и в половой жизни, и напротив, дети, которым часто доводилось наблюдать ссоры между родителями, их взаимную грубость или жестокость одного из родителей по отношению к другому, вырастая, тоже далеко не всегда способны создать полноценную семью. И именно у таких людей чаще наблюдаются сексуальные отклонения.

Мы часто ведём разговоры о гармоничном воспитании подрастающего поколения, но избегаем вопросов взаимоотношения полов, интимных отношений мужчины и женщины, то есть вопросов, составляющих важную часть нравственного содержания человеческой культуры. Прав немецкий врач Р. Нойберт, говоря, что «серьёзная и критическая передача опыта в этой области лучше», чем те познания, которые молодёжь нередко черпает из сомнительных источников, которых сейчас множество — телевидение, интернет, пресса.

Просвещение сына или дочери — это, прежде всего, задача родителей. Однако юноши и девушки, вступая в возраст половой зрелости, не признают обычно полного и безоговорочного авторитета в

лице отца и матери и в силу естественного целомудрия никогда не согласятся на вторжение в свою душу даже самого близкого человека. Они могут выслушать наставления, касающиеся половых взаимоотношений, но молчаливо откажутся от рассуждений о своих понятиях интимных отношений. И это их право. В просвещении со стороны старших должны быть предельно соблюдены такт и мера. Не дать развиться цинизму в детях — вот цель родителей.

Половое сношение — это не рефлекс, подобный мочеиспусканию. Оно должно совершаться не как скучная обязанность, а как приятная потребность, но вместе с тем недопустима здесь и разнузданность. Неясное влечение к противоположному полу возникает довольно рано, когда половые органы ещё не сформированы для деятельности. Молодых людей, воспринимающих половую чувствительность как половую зрелость, следует ограждать от преждевременного и легкомысленного сближения, которое может стать источником страданий и бед. Некоторые юные девушки, начав половую жизнь, не думают о возможных последствиях, что часто приводит к нежелательным проблемам — различным болезням, нежелательной беременности и даже аборту.

Каждый человек в течение жизни проходит процесс психосексуального развития, то есть формирует и развивает своё представление о сексуальности и личные сексуальные предпочтения. Новорождённый активно реагирует на осязательный контакт — например, когда кто-то из родителей его поглаживает, прижимает к себе и особенно когда мама кормит грудью. Улыбки, булькающие звуки, комплекс оживления и другие признаки чувственного удовольствия со стороны недавно появившегося на свет малыша не кажутся взрослым чем-то «эротическим», но это и есть проявление младенческой сексуальности. Чем старше становится ребёнок, тем лучше развивается его моторная координация. Проще говоря, ручки становятся более послушными. И ребёнок, которому всего несколько месяцев, начинает трогать и исследовать свои половые органы. Заметив такое, родители нередко начинают волноваться, полагая, что это может служить ранним проявлением необузданной сексуальности или каких-то патологий. На

самом деле подобное поведение ребёнка совершенно нормально. Малыш изучает своё тело — его строение, возможности, ощущения.

В возрасте 1–2 лет дети уже достаточно хорошо управляют своими ручками и другими частями тела и могут начать мастурбировать в той или иной форме (в том числе и без помощи рук), целенаправленно доставляя себе удовольствие. Это тоже вариант нормы (но и отсутствие мастурбации в детстве отклонением от нормы не является!). В 2 года малыш знает названия частей своего тела, в 2,5–3 способен отличить девочку от мальчика и начинает осознавать свою половую принадлежность и её неизменность. К 4 годам у ребёнка формируется достаточно полное осознание своей половой принадлежности; нередко в этом возрасте увеличивается и интерес к гениталиям — как своим, так и посторонним. Важно, чтобы в этот период ему не внушили отношение к телу вообще и половым органам в частности как к чему-то постыдному. В возрасте от 4 до 5 лет дети начинают ясно осознавать свою наготу и стесняются раздеваться.

С этого возраста взрослым нужно относиться к отправлению естественных надобностей ребёнка как к его интимному делу. Малыш начинает понимать многие общественные сексуальные табу. Становятся уместны и полезны многочисленные беседы, чтобы он лучше усвоил социальные нормы. Совершенно незаменимым подспорьем становятся специальные детские книги и видеофильмы. Общие требования к ним таковы: понятный язык, никакого насилия, множество иллюстраций (в книге) или динамичное действие (в фильме), содержание и форма подачи в целом должны соответствовать принятым в семье принципам воспитания. В качестве примера можно привести книгу Виржини Дюмон: «Откуда я взялся? Сексуальная энциклопедия для детей 5–8 лет», которая во всём мире считается одним из лучших образцов такого рода литературы, адресованной детям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает активно подражать кому-то из взрослых, чаще — одному из родителей. От того, какой опыт извлечёт он из примеров, поданных окружающими в этот период, зависят его способности к эмоциональной близости с другими людьми.

Половое воспитание детей является неотъемлемой частью нравственного воспитания и связано с рядом педагогических, медицинских и социальных проблем. Половое воспитание должно основываться на этапности полового развития. Вместе с тем оно органически связано с физическим и духовным воспитанием, которые в свою очередь проводятся синхронно с этапами физического и нервно-психического развития ребёнка.

На правильное половое воспитание влияют и нормы гигиены. Вот некоторые гигиенические рекомендации для дошкольников.

- Одежда тесная и чересчур тёплая может способствовать раздражению гениталий.
- Употребление возбуждающей пищи — мяса жирных сортов, пряностей, копчёностей, шоколада, крепкого кофе, — а также переизбыток усиливают кровенаполнение в тазовых органах и, как следствие, чувство напряжения в них, что приводит к ранней сексуальной стимуляции.
- Сон:
 - ребёнок должен спать в своей постели, не слишком мягкой и не слишком тёплой;
 - ночное бельё должно быть не тугим, лёгким, из натуральных тканей;
 - игры и занятия за 2 часа до сна должны быть тихими, спокойными;
 - нельзя перед сном смотреть телевизор, особенно возбуждающие передачи;
 - нежелательны перед сном чрезмерные ласки (целование всего тела ребёнка), так как это тоже эрогенная стимуляция.
- Необходимо правильно приучать ребёнка к горшку, не разрешая ему засиживаться, так как он может начать игры с гениталиями. Мальчиков на 2-м году жизни надо приучить мочиться стоя.
- Во время купания не надо часто прикасаться к гениталиям ребёнка. Если же малыш сам начинает трогать и рассматривать их, его надо спокойно отвлечь, без крика, шума и ругани, чтобы не акцентировать на этом внимание.

- Не позволяйте ребёнку утром залёживаться в постели, от нечего делать он начнёт трогать гениталии (особенно мальчики, так как у них бывает спонтанная утренняя эрекция и им интересно экспериментировать).
- Не рекомендуется родителям ходить перед детьми обнажёнными. Это может и напугать ребёнка, и заинтересовать разницей телосложения. Если же ребёнок случайно увидел кого-то из родителей обнажённым, спокойно попросите его уйти или закрыть дверь. Ни в коем случае нельзя кричать на ребёнка и делать из случившегося проблему. Иначе ребёнок и в дальнейшем будет воспринимать тело как нечто грязное, стыдное. А это может существенно затруднить его сексуальную жизнь.
- Если у ребёнка появились признаки стыдливости (не пускает родителей, когда купается, закрывает дверь при переодевании и т. д.), уважайте право ребёнка на интимность и не навязывайте своего присутствия.
- Дети не должны становиться свидетелями интимных отношений родителей, но если это всё же произошло, необходимо спокойно и доступно объяснить ребёнку ситуацию (так как иногда дети думают, что отец издевается над матерью).

Беседовать со своим ребёнком «по половому вопросу» нелегко. Родители беспокоятся о том, что могут сказать слишком много или слишком мало, что начнут эти беседы слишком рано или слишком поздно, не могут решить, какие слова можно и нужно употреблять в таких случаях, а какие — нельзя. Как, когда и что говорить малышу? Прежде всего взрослые должны усвоить следующие правила.

- Как личность человека неотделима от его сексуальности, а сексуальность — от личности, так и половое воспитание неотделимо от воспитания вообще. Ребёнка не надо «воспитывать сексуально», его надо просто воспитывать.
- Полноценное половое воспитание должно начинаться задолго до вступления детей в период полового созревания. Именно в раннем детстве закладываются первичные пласты подсознательного отношения ко всему, что окружает их в жизни. Иными словами,

воспитывая ребёнка в 3 года, родители строят дом, а повторяя то же самое в его 13 лет, они смогут лишь подкрасить стены.

- Дать детям грамотное, соответствующее возрасту представление об интимной стороне жизни не труднее, чем научить их множеству других вещей. А соблюдение некоторых достаточно простых правил поможет добиться успеха:

- ребёнок должен знать: что бы ни случилось, он всегда может рассказать об этом хотя бы одному из родителей. Дома его выслушают, ему поверят и защитят. Малыш должен доверять маме и папе, а они должны быть достойны этого доверия;

- взрослым придётся провести внутреннюю работу над собой, взяв под контроль собственные комплексы и проблемы. Безусловно, избавиться от них таким способом не удастся, но главная цель родителей — не передать их ребёнку и создать ему предпосылки для защиты от них. Добиться этого не так уж трудно, поскольку раннее половое воспитание не предполагает обсуждения личных сексуальных предпочтений родителей или рассказа об их личном опыте половой жизни. Подобные вопросы со своими детьми не стоит обсуждать ни в каком возрасте, даже когда они сами станут мамами и папами. Речь идёт лишь об отношении к телу и зачатию как таковому. В норме это отношение должно быть позитивным: в теле нет ничего плохого, а в факте зачатия — ничего постыдного. Все люди зачаты одним и тем же способом: соединением яйцеклетки и сперматозоида;

- воспоминания о собственном детстве (какие представления и познания о сексуальной стороне жизни были у нынешних мам и пап, когда они были в том же возрасте, что и их малыш сейчас), безусловно, тоже помогут родителям. Консультация психолога или сексолога (а возможно, и обоих специалистов) будет очень кстати.

Следует обязательно объяснить ребёнку, что секс и всё с ним связанное — это естественная интимная сторона жизни каждого человека, связанная с любовью и получением удовольствия. И её ни в коем случае не нужно воспринимать как что-то неправильное, позорное

или грязное. Как правильно донести это до ребёнка? Во-первых, обсуждать эти вопросы нужно в естественной манере, как любую другую тему, — как бы ненароком, между прочим. Это гораздо лучше, чем выделять специальное время, пытаться превратить процесс воспитания в курс лекций и семинаров. Упорный поиск подходящего времени и места наверняка отобьёт у ребёнка охоту задавать родителям вопросы на эту тему, в то время как его интерес к ней сохранится.

Во-вторых, не стоит опасаться, что малыш услышит о сексе «слишком много» — из его памяти почти наверняка выветрится всё, что он не понял. Не нужно ограничиваться лишь биологическими фактами — ребёнку наверняка хочется (и нужно!) знать об эмоциональной стороне этого вопроса. Здесь очень важно избегать пространных монологов, иначе может потребоваться полчаса для изложения первичной информации, а обычный ребёнок вряд ли способен оставаться внимательным так долго.

И в-третьих, не надо бояться первыми заводить разговор, если есть ощущение, что этот момент по каким-то причинам удобен для подобной беседы. В половом воспитании действует общий принцип любого развития: чтобы быть эффективным, оно должно не только отвечать на уже поставленные вопросы, но и предвосхищать их, помогая детям верно эти вопросы формулировать. Кроме того, типичная ошибка взрослых — недооценка реального уровня интересов и знаний детей. Однако если родителям покажется, что ребёнку сейчас не интересна «сексуальная» тема, которую они затронули, обсуждение можно просто отложить. Но при этом обязательно дать понять ребёнку, что он сам может вернуться к разговору, когда захочет. Например, сказать ему: «Ну ладно, потом. Будет интересно — спросишь, так ведь?»

Многие сексологи настаивают на том, чтобы родители сами правильно называли половые органы, избегая «детских» слов для их обозначения, и приучали к этому ребёнка. Возможно, сначала взрослые и сами должны будут научиться с одинаковой интонацией, не хмыкая и не краснея, произносить: «голова», «пенис», «рука». Зато их дети, буквально с пелёнок привыкшие к специфическим терминам, впоследствии не будут испытывать иррационального стеснения ни в

кабинете врача, ни в супружеской постели. Увы, обычное затруднение — неблагозвучные названия женских половых органов (что интересно, такая проблема существует во многих языках, не только в русском). Даже маме-гинекологу с прогрессивными взглядами нелегко сказать своей дочери в ванной: «Не забудь вымыть большие половые губы». Возможно, удачным выходом будет некоторый компромисс: ребёнка следует научить правильным названиям, чтобы при необходимости (например, в случае болезни) он мог их употребить, а в «обыденной» жизни можно пользоваться какими-то принятыми в семье безоценочными и лишёнными эмоциональной окраски сокращениями. К примеру, широко распространённый термин «пися» для этого подходит, потому что отражает одну из важнейших функций органа, а «красота», «игрунчик», «малышка» — нет. Использование анатомической терминологии в соответствующих ситуациях должно стать для ребёнка подросткового возраста обычным делом.

Как известно, у каждого ребёнка наступает возраст «почемучки», когда он пытается осмыслить себя и окружающий мир. И вопрос «Откуда я появился?» в череде других является следствием обычного любопытства, а не интереса к тому, чем интересоваться ещё рано. При этом для девочки ответ на него более важен, чем для мальчика, поскольку уже в возрасте 3–4 лет малыши осознают, что дети появляются только у женщин и что в будущем именно девочкам суждено стать мамами. Родителям нужно поощрять ребёнка задавать любые вопросы. Получение правдивых и понятных ответов зачастую истощает или снижает интерес к щекотливой теме (как и ко многим другим), в то время как уход от обсуждения нередко разжигает тайное, тщательно скрываемое любопытство.

Ребёнок не должен испытывать смущения, спрашивая «про это». Задавая конкретный вопрос, он имеет право получить чёткий ответ в доступной для него форме. После ответа надо убедиться, что ребёнок его понял. Если родители не в состоянии ответить на всё, что интересует их ребёнка в этой области, лучше признаться в этом и пообещать найти ответ. Можно обратиться к более знающему человеку, к специальной литературе. А прежде чем дать ответ, взрослые должны подумать,

действительно ли он соответствует вопросу. К примеру, если ребёнок спрашивает: «А как малыш из маминого животика на свет появляется?», то ответ вроде: «У мамы для этого есть маленькая дырочка, которая может стать большой, а потом опять маленькой. Через неё малыш и выбирается. А некоторым мамам делают укол и разрезают животик» — подходящий. А вариант: «Малыш появляется, как Бог (врач) решит» — не годится. Чем старше становится ваш ребёнок, тем больше у него должно быть возможностей для дискуссий со всеми членами семьи. Ему необходимо чувствовать, что выражать своё мнение и задавать вопросы — нормально. В любом случае жизненно важно, чтобы предположения и идеи ребёнка высказывались вслух, были услышаны. Кроме того, малышу надо знать, что любые, даже «щекотливые» темы, могут спокойно обсуждаться в семье и что он всегда может сказать о том, что его беспокоит, и будет услышан. Это имеет значение не только для общей свободы личности, но и для физической безопасности ребёнка.

Пример рассказа на тему «Откуда берутся дети?».

Мама и папа встретились и полюбили друг друга. Они захотели, чтобы у них появился ребёночек. Для этого у мужчин и женщин есть специальные клеточки, которые должны соединиться у мамы в животе. Папа и мама соединяют свои половые органы, и папина клеточка переходит к маме. Иногда, если папа или мама болеют, врачи помогают пересадить эти клеточки. Потом из них начинает расти малыш. Он живёт в животе примерно 9 месяцев и выходит на свет через половые органы. Иногда, если младенец не может выйти сам, врач делает маме укол, разрезает животик и достает ребёнка. Это не страшно. И потом они живут все вместе и любят друг друга, и могут родить ещё братика или сестричку.

Такого объёма информации обычно вполне достаточно для ребёнка пяти-шести лет; а в три-четыре года малыш наверняка удовольствуется ещё более поверхностным рассказом.

Глава 7.

ПОДГОТОВКА К ПОМЕЩЕНИЮ РЕБЁНКА В СЕМЬЮ

7.1. ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Вы твёрдо уверены в решении взять в свою семью приёмного ребёнка. Вы отлично подготовились теоретически — многое узнали про особенности детей, оставшихся без попечения родителей, уже прошли обучение, собрали все необходимые документы и справки, обошли несколько государственных учреждений, в которых смогли доказать, что вы сможете воспитать неродного ребёнка. Но это полдела. Помните, что для того, чтобы стать замещающим родителем, необходимо решить ещё несколько важных проблем. И решить их лучше до того, как вы начнёте собирать документы. Первое, что вам необходимо сделать, перед тем как начать воплощать в жизнь мечту о приёмном ребёнке, обсудить своё решение с близкими людьми.

Реакция ваших родственников и друзей может быть неоднозначной. Быть может, с этим вы уже успели столкнуться. И вполне возможно, не все отзывы были такие, как бы вам хотелось. Быть может, чьё-то высказывание прозвучало крайне негативно или даже агрессивно.

Важно знать, что люди обычно реагируют агрессивно на то, в чём они плохо разбираются. Человеческое сознание полно стереотипов и неоправданных страхов, в том числе и по поводу приёмных детей. Постепенно в обществе отношение к приёму ребёнка в семью меняется, и уже приоритетным становится не сохранение тайны, а скорее вопрос: как не шокировать таким решением своих родственников и впоследствии сделать их союзниками? Ведь хорошо будет приёмному ребёнку иметь не только любящих родителей, но и не менее любящих бабушек и дедушек!

Опыт многих приёмных родителей показывает, что родные дети менее болезненно реагируют на приход в дом нового члена семьи, если решение об этом принималось вместе с ними. Они в большей степени чувствуют свою ответственность, меньше переживают (например, по

поводу того, что родители стали уделять им меньше внимания, чем раньше).

РАЗГОВОР С РОДСТВЕННИКАМИ О ПРИНЯТИИ РЕБЁНКА В СЕМЬЮ

Разумеется, совершенно необязательно рассказывать всем и каждому о своём решении, но ближайшие родственники могут серьёзно обидеться, что им не доверились, не учли их мнения, а это может вызвать первоначально отторжение, отказ в помощи и принятии ребёнка, а также обиду и ревность.

Здесь многое зависит от того, какие взаимоотношения у вас уже существуют с (потенциальными) бабушками и дедушками, как вы себя зарекомендовали. Проще будет тем замещающим родителям, у которых сохраняются близкие, тёплые отношения со своими родителями. Но даже в этом случае может возникнуть непонимание.

Естественно, каждый нормальный родитель даже для великовозрастного ребёнка хочет лучшей доли, пытается уберечь от ошибок и понимает, что появление приёмного ребёнка создаст дополнительные проблемы. Отсюда вытекают естественные негативные реакция и вопросы. Зачем создавать себе новые сложности, если их и так в жизни хватает? Зачем брать чужого ребёнка, такую ответственность на себя? Кем вырастет этот ребёнок, если у него гены отнюдь не королевских кровей? Может, лучше деньги тратить на собственного ребёнка, а не вкладывать средства в воспитание сироты (и так дети сейчас дорогое удовольствие)?

Конечно, многие эти вопросы вам знакомы, потому что ещё недавно вы сами себе их задавали. У вас есть на них ответы, причём аргументированные. Спокойно и доброжелательно объясните свою позицию родителям. Не настаивайте на своей точке зрения. Ваши родители не обязаны смотреть на замещающую семью вашими глазами. У них может быть своё мнение по этому поводу. Главное сейчас, чтобы родители вас поддержали, приняли ребёнка и относились к приёмному так же, как и к родному внуку/внучке (если он есть). Чтобы лучше понять своих родителей, поставьте себя на их место. Что бы вы сказали

своему сыну или дочери через 20–30 лет, если бы он решил усыновить ребёнка? Что вы будете чувствовать в тот момент, когда он вам это скажет? Наверное, вы будете гордиться своим ребёнком, но ему об этом не скажете. И скорее всего, защежит сердце, ведь так хочется более беззаботной жизни для своего ребёнка, так хочется оградить его от трудностей.

Не требуйте от родителей немедленного ответа или положительной реакции. Вы ведь тоже принимали решение не за один день. Родители некоторое время должны свыкаться с мыслью, что у них скоро появится внук или внучка.

Поблагодарите родителей за воспитание, которое они вам дали. Скажите, что это благодаря их отношению к вам в детские годы вы поняли ценность детства и научились любить детей. Но приготовьтесь к тому, что, если родители вас поддержали или просто не имеют возражений насчёт вашего решения, некоторые из них не сразу полюбят приёмного ребёнка. Они будут присматриваться к нему, может быть, искать недостатки, сравнивать с родным внуком или с вами, когда вы были маленькими, и только со временем примут его как своего. Прекрасным стимулом для этого послужит ваш пример: безусловное принятие ребёнка и искренняя к нему любовь.

Небольшая часть будущих родителей с самого начала считает себя достаточно самостоятельными и не хочет никого из родственников ставить в известность. Но, как показывает жизнь, рано или поздно родственники узнают о пополнении в семье. И тогда приходится оправдываться, объясняться. И печально, когда, в случае крайней необходимости обратившись за помощью, вы слышите от родных: «С нами не советовались, всё без нас решили, вот сами и разбирайтесь в своих проблемах!» Чаще всего негативные прогнозы не сбываются, и тогда родители успокаиваются. Но может случиться и так, что родители окажутся пророками и всё сложится так, как они предсказывали и о чём предупреждали. В этом случае лучше, если они придут на помощь в трудную минуту. Ведь разделённое горе — полгоря, а разделённая радость — радость вдвойне.

КАК ПОДГОТОВИТЬ КРОВНОГО РЕБЁНКА К ПОЯВЛЕНИЮ ПРИЁМНОГО

У вас есть собственные дети, и мотив вашего будущего поступка — помочь хотя бы одному брошенному ребёнку обрести настоящее детство. Но как подготовить своего ребёнка к приходу нового члена семьи? Как сделать так, чтобы, помогая одному малышу, не обделить другого, родного, ребёнка? Эти вопросы волнуют многих, кто понимает, что решение о принятии ребёнка необходимо принимать всей семьёй и голос родного ребёнка имеет немаловажное значение.

Начать нужно с искреннего разговора с ребёнком, объясняя ему на доступном языке, почему вы хотите взять осиротевшего малыша. Потом можно съездить с дочкой или сыном в приют, детский дом или дом ребёнка.

После посещения спросите у своего сына или дочери, хочет ли он помочь хотя бы одному ребёнку? Чтобы у него была настоящая семья, свой дом, игрушки? Любой, скорее всего, ответит: да. Потом вы можете пойти со своим ребёнком в магазин и купить для будущего братика или сестрички подарки. Не забудьте сделать подарок и своему ребёнку. Расскажите ему о тех плюсах, которые его ожидают после прихода приёмного малыша. О том, что им будет весело играть вместе, что они будут любить и поддерживать друг друга. Также подготовьте ребёнка к неприятным моментам, которые могут произойти. Приёмный малыш может заболеть, и родителям придётся больше времени проводить с ним. Малыш может очень плохо себя вести, капризничать, ломать вещи и игрушки и т. д. Расскажите ребёнку о возможных трудностях заранее, чтобы у него не было разочарований. И обязательно заверьте его, что все вместе вы справитесь с этими проблемами и будете очень счастливы.

Если у вас есть знакомая семья, принявшая ребёнка и не делающая из этого тайну, сходите к ним в гости. Попросите хозяев показать вам фотографии приёмного малыша. Рассматривая фотоальбом, обратите внимание вашего ребёнка, каким был малыш, когда только попал в семью, и каким жизнерадостным и красивым стал теперь, обретя родителей и дом. Скажите, что многие люди берут детей из интернатных учреждений, но многие стараются никому об этом не говорить.

Подойдите к вопросу о принятии ребёнка в семью особенно внимательно, если ваш ребёнок находится в подростковом возрасте — от 11 до 18 лет. Это трудный период не только для родителей, но и в первую очередь для самих подростков. Стремясь к независимости, проявляемой часто во внешних формах поведения, подросток как никогда нуждается в психологической поддержке со стороны родителей. Поэтому ответьте честно самим себе, насколько благополучны ваши отношения с собственным ребёнком-подростком. Может, сначала нужно помочь себе и своему ребёнку исправить ошибки, допущенные ранее в воспитании, а не экспериментировать и «начинать всё сначала», взяв сироту из детского учреждения. Не факт, что промахи в воспитании собственного ребёнка не повторятся с приёмным. Молодёжь понимает важность и значимость семьи, стремится к счастливой семейной жизни. Подросток поддержит ваше решение, а с вашей стороны ему будут нужны тёплые, неформальные отношения, благополучный внутрисемейный климат. Постарайтесь не делать из подростка няньку, не упрекайте, что он мало времени уделяет малышу. У подростка сейчас более важные задачи, чем сидеть с младшим братом или сестрой. Поддержите и поймите его. Согласитесь, что воспитание приёмного ребёнка — это ваше решение, и вы полностью несёте за него ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, для которого на данном этапе жизни существуют другие ценности.

При выборе ребёнка будущие приёмные родители должны учитывать его возраст. Желательно, чтобы приёмный ребёнок был младше родного или примерно такого же возраста. Трезво оцените свои возможности, потому что чем дольше ребёнок находился в учреждении или жил в неблагополучной семье, тем больше душевных сил и времени вам придётся потратить на его реабилитацию и адаптацию. Как бы сильно ни было ваше желание принять в семью сироту, осуществлять задуманное необходимо при полной уверенности, что у вас гармоничные отношения и взаимопонимание с собственными детьми.

РАЗГОВОР С СУПРУГОМ О ПРИНЯТИИ РЕБЁНКА В СЕМЬЮ

Многие женщины мечтают о принятии в семью ребёнка из интернатного учреждения. Как помочь брошенным и одиноким детям? Как вернуть им весёлое и беззаботное детство? Как сделать их жизнь счастливой, полноценной? Об этом задумываются женщины, не только страдающие бесплодием, но и имеющие собственных детей. Часто инициатива стать замещающими родителями исходит от женщины. Хотя на практике немало случаев, когда мужчина первым начал разговор о приёмном ребёнке. Хорошо, если муж и жена смотрят в одну сторону и оба мечтают о приёмном ребёнке. Но иногда бывает наоборот, один из супругов мечтает о приёмном ребёночке, а второй к этому ещё не готов. И может быть неготовым к этому всю жизнь... и не потому, что он такой чёрствый и ему не жалко бедных детей, а потому что он — другой. Он смотрит на мир другими глазами, у него другие цели и планы на жизнь, другое призвание.

Что же делать, если идея принятия ребёнка не покидает вас, а вторая половина категорически против или смотрит на этот процесс без особого энтузиазма?

Например, вы семейная женщина, у вас есть муж, ребёнок или несколько детей. Вы хотите взять приёмного ребёнка. Но муж не поддерживает ваших намерений. Он может не понимать, зачем в семье нужен чужой ребёнок. Ему хорошо с вами и с родными детьми. Он чувствует, что не сможет относиться к приёмному ребёнку так же, как к родному. Никакие логические рассуждения и красноречивые эмоции жены в защиту замещающей семьи здесь не помогут. Если ваш супруг против приёмного ребёнка, не настаивайте на этом. Представляете, как непросто будет приёмному ребёнку чувствовать и видеть, что папа к нему относится не так, как к родным детям. Ваш муж не готов к принятию ребёнка в семью, нужно с этим смириться. Тем более что при желании вы сможете найти много способов, как помочь брошенным детям, не прибегая при этом к созданию замещающей семьи.

Если же вы бездетная пара, то здесь ситуация намного сложнее. Муж не хочет слышать ни о каких детях или хочет пожить некоторое время для себя. Вы видите, что это время «для себя» затягивается на довольно длительный период. Вы прячете глаза от беременных женщин, чтобы

они не увидели в них зависти вперемешку с болью. Вы невольно заглядываете в каждую коляску, чтобы увидеть личико малыша. В гостях у друзей, где есть дети, вам становится грустно. Всё ваше существо кричит: «Я хочу ребёнка!» Поговорите искренне с вашим мужем, расскажите, как важно для вас иметь ребёнка. Очень возможно, что он вас поймёт и поддержит.

Если всё же муж против, то вам придётся сделать выбор между мужем и будущим ребёнком. Вы можете быть счастливой, не имея детей. Своё желание иметь ребёнка можно компенсировать — работать или проводить время с чужими детьми. Вы также можете быть счастливой без мужа, самостоятельно став замещающим родителем для ребёнка-сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Есть немалый шанс, что муж вернётся к вам или вы встретите мужчину, который будет любить вас и вашего малыша. Выбор за вами. Вы — хозяйка своей судьбы, и вправе самостоятельно принимать решение и нести за него ответственность.

7.2. ТАЙНА УСЫНОВЛЕНИЯ, ЕЁ РЕАЛЬНЫЕ И МНИМЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И СЛОЖНОСТИ

Согласно ст. 139 СК РФ, судьи, вынесшие решение об усыновлении ребёнка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомлённые об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребёнка. Разгласившие тайну усыновления ребёнка против воли его усыновителей привлекаются к ответственности в установленном законом порядке.

Тайна усыновления даёт право не разглашать никаких данных об усыновлении биологическим родителям, которые от ребёнка отказались или лишены родительских прав, и другим лицам, при этом речь не идёт о тайне усыновления для ребёнка. В Конвенции о правах ребёнка говорится, что ребёнок «имеет право знать своих родителей». Говорить ли ребёнку правду, как и когда — личное дело каждого усыновителя.

Родители должны признать и понять, что их ребёнок имеет свою собственную историю, что его жизнь не началась в момент усыновления, что он имеет человеческое право знать свои истоки, свою историю, что является основой его прочного чувства собственной идентичности и самоуважения. Так почему происходящее в жизни усыновленного ребёнка должно быть покрыто завесой секретности? Вот несколько аргументов, которые приводят усыновители в своё оправдание. Одни усыновители хранят тайну, чтобы почувствовать себя защищёнными или защитить, как они считают, ребёнка. Другие опасаются, что правда может ухудшить отношения с ребёнком, так как связь недостаточно крепкая, поскольку некровная, и может легко порваться. Кто-то пытается сохранить публичный имидж и репутацию «полноценной семьи». Но что должен чувствовать ребёнок, которого принесли в жертву, чтобы защитить имидж семьи? Это всё неоправданные причины. Тайна обладает огромной разрушительной силой. Она искажает действительность, подрывает доверие, создаёт препятствия для нормального общения между детьми и родителями, разрушая таким образом близость. Но ведь любая скрываемая информация может вызвать чувства смущения, унижения, боли или стыда. Всё это заставляет чувствовать усыновителей беспомощными и неполноценными. Эти чувства являются препятствием для проявления любви и оказания должной поддержки ребёнку в трудную минуту.

Усыновителям может казаться, что они должны «защитить» детей от жестокой реальности, но прежде чем пойти на это, им следовало бы задуматься о том, почему они это делают. Кого они пытаются защитить — детей или самих себя? Отказываясь говорить с детьми об их тяжёлом прошлом, можно притвориться, что это неважно. Но если игнорировать реальные события, они могут выйти из-под контроля, захлестнув ребёнка мутным потоком фантазий, догадок и предположений, многие из которых на поверку оказываются ещё страшнее, чем правда. Люди, выросшие в семьях усыновителей, говорят о том, что усыновлённому ребёнку совершенно необходимо знать о своём усыновлении — событии, которое поделило его жизнь на две части: «до» и «после». Почему это

для него так важно, особенно когда он вырастает и начинает пытаться понять, кто он такой? Вот только несколько причин.

- У детей, которым не рассказывали об усыновлении, возникают нереалистичные фантазии об их прошлом.
- Многие дети, которым ничего или почти ничего неизвестно об их прошлом, не могут найти своего истинного призвания, что часто приводит их к асоциальному образу жизни.
- Детей, которые ничего или почти ничего не знают о своём прошлом, одолевают многочисленные страхи: они боятся стать жертвой серьёзного физического или психического заболевания, оказаться «генетически» неспособными быть хорошими родителями или даже просто хорошими людьми.

Если усыновителям небезразлична судьба их детей, то, приняв во внимание все неудобства, связанные с откровенным обсуждением темы усыновления, и весьма реальные риски, связанные с замалчиванием этой темы, они должны прийти к выводу о необходимости честно и открыто рассказать ребёнку понятным ему языком о его усыновлении, его биологической семье и о событиях, предшествовавших его появлению в семье усыновителей. Ведь только отношения, построенные на правде, могут быть прочными. Нет смысла прятать голову в песок, играть роль «обычной» семьи, отрицать реальный травматизм, пережитый ребёнком. Семья усыновителей — семья особенная, но и она может быть счастливой.

Сохранение факта усыновления в секрете может оправдываться самыми благими намерениями, прежде всего нежеланием травмировать ребёнка. Сам же ребёнок, чувствуя, что эта тема неприятна для родителей, не будет задавать вопросов, чтобы беречь их спокойствие, быть для них хорошим. Но травма была, это факт, отрицать его — значит отрицать реальность, а следовательно, застрять в этой травме и потом пожинать её плоды. Напротив, разговор о ней способствует преодолению горя, его переживанию, что открывает новый путь в развитии. Легче всего было бы постараться утешить ребёнка какими-то несерьёзными словами, отвлечь его, но не это ему нужно.

Гораздо важнее пережить вместе с ним его боль, грусть, страдание.

Говорить ребёнку правду нужно всегда, даже если он был усыновлен в младенчестве. Говорить правду нужно как можно раньше, не драматизируя ситуацию. Например, одевая, умывая ребёнка, сказать: «Какой же у нас замечательный сынок, как мы рады, что ты живёшь с нами, что мы тебя усыновили!»

Можно привести следующий пример из жизни. Девочка 4 лет, зная о том, что её удочерили, однажды перед сном заплакала и сказала маме, что скучает по своей родной маме. Мама ей ответила, что это невозможно, так как родную маму она не может помнить, её удочерили в 2 месяца. Девочка перестаёт плакать, но в течение последующих дней её поведение меняется, она становится капризной, непослушной. Мама задумывается и понимает, что была неправа, и решает поговорить с дочерью. Она говорит малышке, что на самом деле обманула её, была неправа, ведь девочка 9 месяцев прожила в животе у родной мамы и потом ещё 2 месяца с ней вместе, поэтому она, конечно, может помнить и скучать по ней. Обе плакали, но на утро поведение девочки стало обычным. Через несколько дней она сказала маме: «Ты знаешь, я теперь совсем не так скучаю, когда думаю о моей родной маме. И я поняла, что это по тебе я скучала, когда была у неё в животе!»

В нашей памяти сохраняются все пережитые нами события, даже если сознательно мы этого не помним. Опыт первых недель и месяцев жизни также остаётся в памяти, причём эта память не словесная, а телесная, память на уровне ощущений. Психика ребёнка строится начиная с этих телесных ощущений, которым ближайшее окружение постепенно учит ребёнка придавать словесную форму, смысл. Если же какая-то часть опыта, особенно травматичного, оказалась вне этой работы по приданию смысла, символизации, то она остаётся в психике как некое инородное тело и в дальнейшем является причиной непонятого, необъяснимого страдания.

Очень важно говорить с ребёнком о его чувствах, пережитых им событиях, чтобы свести к минимуму их травмирующий эффект. В противном случае травматизм останется непроработанным и патогенным, он может весьма драматичным образом повлиять на всю психическую жизнь, развитие. Всё непонятое требует объяснения. Если объяснений

нет совсем, ребёнок придумает их сам, но обычно эти фантазии оказываются гораздо страшнее любой правды, тем более ребёнку свойственно причину всех этих событий искать в себе, в своём плохом поведении, своей плохости. Необходимо, чтобы он понял, что он очень счастливый ребёнок: у других детей одна мама, а у него две, у других ребят один папа, а у него два. Ему нужно сказать, что на свете много детей, с которыми произошла та же беда, и только некоторые из них сумели найти вторую семью. При этом ребёнок должен слышать, что все любят его даже больше, чем если бы он был родным, потому что он самый замечательный.

Существуют заповеди раскрытия тайны усыновления, которые могут помочь решить этот непростой вопрос.

1. Начинайте разговор об усыновлении по своей инициативе.
2. Используйте позитивно окрашенную лексику.
3. Никогда не лгите ребёнку о его прошлом или о членах его биологической семьи.
4. Дайте ребёнку возможность выражать свой гнев по отношению к членам биологической семьи, не показывая ему при этом, что разделяете его чувства.
5. Говорить правду об усыновлении нужно как можно раньше, не драматизируя ситуацию. Соккрытие части информации допустимо до тех пор, пока ребёнку не исполнилось двенадцать лет. После этого ребёнок должен узнать всё.
6. Если информация носит крайне негативный характер, постарайтесь сделать так, чтобы наиболее неприглядные детали ребёнок узнал от постороннего лица (например, от психолога).
7. Не пытайтесь «вылечить» боль, вызванную усыновлением.
8. Избегайте ценностных суждений, рассказывая ребёнку о его прошлом.
9. Дайте ребёнку возможность самому решать, будет ли он рассказывать свою историю за пределами семьи.
10. Помните, что ребёнок скорее всего знает больше, чем вы думаете.

7.3. ПЕРВОЕ ПОСЕЩЕНИЕ РЕБЁНКА В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Согласно теории размещения, при любой форме семейного устройства знакомство ребёнка с семьёй должно осуществляться постепенно, шаг за шагом, особенно когда ребёнок уже достаточно взрослый. Ни в коем случае нельзя оказывать давление ни на одну из сторон с целью ускорения процесса.

Практика показывает, что знакомство ребёнка с семьёй может варьироваться от одного контакта до серии встреч, растянувшихся на многие месяцы. Часто это определяется чисто практическими соображениями.

Отношения между ребёнком и приёмными родителями обычно выстраиваются примерно по такой схеме: подготовка или получение информации о ребёнке, знакомство с ребёнком (первая встреча), последующие встречи/приглашение в гости, оформление замещающей семьи. В реальной жизни так происходит не всегда, поскольку подготовительный этап должен плавно приводить к устройству ребёнка, а первая и последующие встречи каждый раз проходят очень по-разному, в зависимости от особенностей ребёнка.

Последовательность также может отличаться, если вы решили обратиться либо в органы опеки и попечительства, либо в региональный или Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. А теперь рассмотрим подробнее все этапы.

ЭТАП ПЕРВЫЙ.

ПОДГОТОВКА ИЛИ ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЁНКЕ

Главной задачей на подготовительном этапе является ознакомление с реальной и достоверной информацией о ребёнке.

Возможно, вы принадлежите к числу тех замещающих родителей, которые в первый раз увидели своего будущего ребёнка ещё до того, как приняли решение взять его в семью. Может быть, это ребёнок ваших родственников или соседей, которые по разным причинам не смогли сами воспитывать его, или он жил в приюте, где вы работали. В этом

случае вам не приходится прикладывать усилий для поисков воспитанника. Но вполне возможен и другой вариант — вы точно уверены, что хотите подарить семью брошенному ребёнку, но вот какому ребёнку конкретно — об этом вы не знаете. Вам придётся заниматься поисками своего ребёнка.

Подумайте о том, с каким ребёнком вам было бы легче поладить. Лучше, если он окажется близким вам по темпераменту: если вы спокойны и рассудительны, привыкли никуда не спешить и всё делать обстоятельно, вам тяжело придётся с активным, живым ребёнком, который ни минуты не сидит на месте; если же вы, наоборот, достаточно импульсивны, то ребёнок с противоположным характером будет постоянно раздражать вас своей неторопливостью.

Попав в интернатное учреждение и поговорив со специалистами, непосредственно работающими с детьми, можно получить дополнительную интересующую вас информацию о ребёнке.

Социальный педагог — наиболее компетентный человек во всём, что касается биографии и социально-юридических дел ребёнка. Он познакомит вас с личным делом и юридическим статусом ребёнка, расскажет всё, что на данный момент известно об истории его жизни, о наличии или отсутствии у него родственников и возможности контактов с ними.

Психолог расскажет о психологических особенностях ребёнка, о том, как его прошлый травматический опыт может проявляться в поведении, предложит конкретные рекомендации. Детский врач ознакомит вас с состоянием здоровья ребёнка и даст конкретные рекомендации по лечению, питанию, гигиене и т. д.

Воспитатели, которые наблюдали этого ребёнка в условиях детского дома, расскажут о характере ребёнка и особенностях его поведения.

Педагоги, учителя, дефектологи, логопеды, педагоги дополнительного образования сообщат об особенностях развития ребёнка, его способностях, увлечениях, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Внимательно отнеситесь к той информации, которую вам предоставят.

Не забудьте задать о ребёнке следующие вопросы:

— Полное имя ребёнка, есть ли у него какое-нибудь особое имя?

- Возраст ребёнка.
- Этническое происхождение ребёнка.
- Почему ребёнок нуждается в устройстве в приёмную семью?
- Каков юридический статус ребёнка?
- Когда примут решение по его устройству?
- Находился ли ребёнок в других государственных учреждениях (детский дом, дом ребёнка)?
 - Как ребёнок реагирует на помещение в замещающую семью? Каково его мнение о происходящем?
- Какова ситуация в биологической семье ребёнка?
- Есть ли у ребёнка братья и сёстры, другие родственники?
- Здоров ли ребёнок?
- Нет ли у него аллергических реакций?
- Подвергался ли ребёнок или подросток жестокому обращению (если да, то что с ним случилось)?
 - Какова успеваемость ребёнка в школе?
 - Чем интересуется ребёнок?
 - С какими детьми он любит играть?
 - Что он любит есть?
 - Есть ли какие-либо проблемы в его поведении?
 - Что нужно подготовить к первой встрече с ребёнком?

Не стесняйтесь спрашивать, задавайте любые вопросы, которые придут вам на ум: на этом этапе вам важно узнать как можно больше о ребёнке. Спрашивайте о болезнях, которые он перенёс, о любимых книжках и игрушках, о том, с кем он дружит, любит ли играть в подвижные игры, о любимых блюдах, боится ли он прививок. Однако не расстраивайтесь, если вам не смогут ответить на все вопросы. Некоторые вещи о детях знают только их родители.

ЭТАП ВТОРОЙ.

ЗНАКОМСТВО С РЕБЁНКОМ (ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА)

Знакомство с ребёнком лучше проводить на его территории, хотя в разных учреждениях это организуется по-разному. В практике пока определённых правил организации встречи с ребёнком не существует. В

каждом конкретном случае вопрос решается на месте руководителем того учреждения, где находится ребёнок. Некоторые директора детских домов приводят кандидатов в группу, не фиксируя на этом внимание детей, дают возможность посмотреть на подобранного ребёнка в естественной обстановке. Затем в кабинете детально знакомят с личным делом, дают характеристику ребёнку, отвечают на вопросы замещающих родителей.

Кто-то из руководителей делает с точностью до наоборот: сначала знакомят с документами, а потом с детьми в естественной обстановке. Либо ребёнка под благовидным предлогом приглашают в специальную комнату, кабинет, где сотрудник беседует с ребёнком на разные темы, просит выполнить поручения. После ухода детей кандидаты определяются с выбором или им дают время подумать.

Нет стандартной процедуры очного знакомства с ребёнком. Этот процесс индивидуален и требует творческого подхода. Много зависит от возраста и характера как ребёнка, так и кандидата. Обычно, если ребёнку не требуется срочного помещения в семью, этот процесс занимает достаточно длительное время, так как ребёнку и кандидату необходимо присмотреться друг к другу, пообщаться.

Для детей постарше знакомство может проходить следующим образом. Ребёнка приводят в методический кабинет в детском доме, дают ему какое-то задание, чтобы он что-то сделал, рассказал, нарисовал, а родители наблюдают. Накануне первого знакомства с ребёнком всех предупреждают, чтобы ребёнку не говорили о том, что к нему придут родители! Потому что семья ещё не дала согласие на то, что она возьмёт этого ребёнка, она ещё в процессе выбора.

Для установления контакта можно принести какую-то игрушку. Для этого нужно сначала узнать интересы ребёнка. Иногда советуют брать с собой фотоаппарат или телефон, что-то такое звучащее, привлекающее внимание, и дать ребёнку возможность подержать его в руках. Так можно наладить контакт, а заодно посмотреть на ребёнка: насколько он любознательный, как он реагирует. Надо попробовать, если такая возможность будет, с ребёнком поиграть. Желательно, чтобы всё

общение происходило на уровне глаз ребёнка, контакт глаза в глаза здесь очень важен.

В иных случаях помогают книги, совместная прогулка. Иногда родители теряются, не знают, как начать общение, как познакомиться, о чём говорить, и тогда сами дети приходят к ним на помощь.

Возможна организация знакомства в естественной обстановке, в группе с другими детьми. Надо обязательно попроситься в группу, потому что ребёнок где-то в комнате будет вести себя не так, как он обычно ведёт себя среди других детей. Многие замещающие родители, говоря о своих ощущениях, отмечали, что сердце подсказало им «своего» ребёнка.

Рекомендуем:

— супругам приходить на первое знакомство вместе, тогда у ребёнка сразу закладывается ощущение, что оба родителя — пара и, естественно, дома они живут вместе;

— обоим супругам не надевать яркую, броскую одежду, женщине — не делать яркий макияж;

— первые встречи проводить в присутствии нянечки или воспитателя, которым ребёнок доверяет;

— не стремиться сразу брать ребёнка на руки, так как это может вызвать у него беспокойство; лучше в первый раз посидеть рядом с ним, придержать рукой, поиграть, привлечь его внимание доброжелательной мимикой;

— если ребёнок уклоняется от рук или стремится отойти на безопасное с его точки зрения расстояние, то не надо ему в этом препятствовать — в этом случае надо заинтересовать его мимикой, разговором, игрой;

— ни в коем случае не поднимать высоко на руках ребёнка маленького возраста (до 1,5–3 лет), так как обычно дети этого пугаются; будет лучше, если взрослый наклонится или присядет и будет общаться с ребёнком с уровня колен, что для ребёнка менее страшно;

— не сюсюкать при разговоре с ребёнком, так как общение приобретёт неестественный оттенок, а ребёнок более старшего возраста может решить, что вы передразниваете его;

- не курить перед встречей с ребёнком, а также нежелательно пользоваться интенсивными духами и отдушками;
 - принести мягкую игрушку (одеяльце, рубашку, чашку), чтобы эта вещь напоминала ребёнку о вас;
 - не приносить продукты питания, скорее всего их ребёнку не дадут или будут косо смотреть на ваше кормление;
 - больше узнать, насколько это возможно, не только о состоянии здоровья ребёнка, истории его жизни, но и об особенностях характера, поведения;
 - не обижайтесь на ребёнка, если он отдаёт предпочтение кому-то одному из членов семьи. Помните, что установить контакт с детьми легче всего через необычные игрушки, предметы, подарки. Подбирая их, следует учесть возраст, пол, интересы, уровень развития ребёнка.
- Следует знать, что дети могут вести себя при первой встрече по-разному, и иногда совершенно неожиданно для окружающих. Это зависит прежде всего от особенностей нервной системы и черт характера детей. Эмоционально отзывчивые охотно идут навстречу взрослым, некоторые бросаются к ним с криком «Мама!», обнимают, целуют, а все наблюдающие эту сцену вытирают слёзы радости.
- Эмоционально «зажатые» дети испуганно жмутся, не отпускают руку сопровождающего взрослого. Либо смущённо улыбаются, делают робкие шаги навстречу протягивающим им руки новым родителям. Такие дети с большим трудом расстаются с привычным окружением, плачут, неохотно идут на контакт с новыми людьми. Переживают и будущие родители — это же такой ответственный шаг. Что же делать, чтобы первая встреча прошла максимально успешно? При знакомстве с ребёнком вам помогут следующие рекомендации:
- при разговоре повернитесь к нему лицом;
 - сохраняйте визуальный контакт;
 - сядьте на стул рядом (или даже присядьте на корточки), так как если ребёнок маленький, то ему неудобно смотреть на вас снизу вверх;
 - определите психологическую дистанцию, предпочитаемую ребёнком;
 - внимательно слушайте ребёнка;

— избегайте большого количества вопросов к ребёнку, напротив, расскажите ему что-нибудь о себе или своей семье;

— будьте эмоционально сдержанны — не стоит при первой встрече прижимать ребёнка к груди и шептать: «Наконец-то я нашла тебя, сынок!», так можно напугать ребёнка.

При первой встрече не нужно бояться того, как отреагирует ребёнок. Он может не пойти на контакт, и это естественно. Кстати, чем у ребёнка сохраннее интеллект, тем он труднее идёт на контакт. И это не должно пугать родителей. Когда ребёнок присмотрится, привыкнет, он пойдёт на контакт. Помните о том, что все дети разные и по-разному ведут себя. Кто-то может сразу назвать вас мамой или папой, обнять вас, поцеловать. Кто-то, наоборот, будет бояться подойти поближе или плакать. Если вы мужчина, то может случиться так, что ребёнок испугается вас по той причине, что он не привык видеть мужчин вообще, так как в приютах и детских домах работают, как правило, одни женщины. А может случиться и так, что, устав от обилия женщин, ребёнок начинает отдавать предпочтение мужчине и игнорирует новую маму. Наберитесь терпения, заботьтесь о новом члене семьи, подавив в себе обиду, и ваши старания не останутся незамеченными.

Вас должно насторожить, когда ребёнок сразу кидается к незнакомым людям: «Ой, мама-папа!» Это отнюдь не показатель того, что ребёнок вас принял. Это может быть сигналом того, что у ребёнка не сформировано чувство привязанности. Потом это часто повторяется уже в семье: когда идут гулять с ребёнком на улицу, он подбегает ко всем подряд, кричит «папа-мама» или может пойти к человеку, который его чем-то поманит. Такие крайности поведения ребёнка надо обязательно учитывать. Постарайтесь сохранять спокойствие и слушайте своё сердце! Оно подсказывает вам, что это именно тот ребёнок? Поздравляем, всё самое сложное уже позади! Говорит, что это не тот ребёнок, или вообще молчит? Ничего страшного, вы обязательно найдёте своего ребёнка! К тому же не всегда происходит так, что решение взять именно этого ребёнка приходит сразу, на первой встрече. Вы можете встретиться несколько раз, погулять вместе, пригласить ребёнка в гости, чтобы

лучше узнать его и привыкнуть друг к другу. Не стоит затягивать первое посещение, чтобы не утомить ребёнка и не утомиться самому.

Попрощайтесь с ребёнком и не обманывайте его, если он спросит, придёте ли вы ещё. Если вы ещё не определились, не решили окончательно, то надо просто попрощаться, можно просто молча уйти. Если вы ещё не уверены, не стоит обещать, что вы придёте снова, лучше честно скажите ему: «Не знаю». Продолжать встречи можно только в том случае, если вы решили забрать этого ребёнка. И ещё: не надо ждать, что прямо с первого раза у вас «ёкнет», не стоит думать, что если сердце не дрогнуло, то это не ваш ребёнок. Любовь может родиться позже. Есть много таких примеров. И вообще любовь — это чувство, которое становится тем крепче, чем больше в него вкладываешь!

Очень важно и обязательно после знакомства с ребёнком встретиться ещё раз со специалистом, направившим вас в интернатное учреждение, для того, чтобы разобраться в тех вопросах, которые возникают после встречи, и написать заявление гражданина по результатам посещения ребёнка и о принятом им решении, то есть вы можете либо согласиться, либо не согласиться стать замещающим родителем для ребёнка, которого посетили. В случае если вы выразили согласие стать замещающим родителем, то срок действия направления на посещение ребёнка в интернатном учреждении автоматически продлевается, то есть вы можете посещать ребёнка до момента переезда его к вам. В случае отказа подбор семьи для ребёнка продолжается.

ЭТАП ТРЕТИЙ.

ПРИГЛАШЕНИЕ В ГОСТИ

Итак, вы с ребёнком понравились друг другу. Вы уже несколько раз навещали его в интернатном учреждении, он узнаёт вас, радуется вашему приходу, вы скучаете друг без друга в промежутках между встречами. На каком-то этапе знакомства ребёнок решает, что ему хочется побывать в доме, где живут его новые друзья. Теперь вас ждёт следующий шаг — приглашение ребёнка в гости. Лучше, если время первого визита не превышает час-два, постепенно время можно

увеличивать и, наконец, пригласить ребёнка с ночёвкой — например, на выходные.

Первый визит ребёнка в дом будущих родителей может сопровождаться волнениями и страхами, идущими из его прошлого опыта, а также новыми волнениями, связанными с предстоящими отношениями. Иногда из-за этих страхов сопровождающим работникам приходится оставаться с ребёнком всё время, пока он находится в новом доме. Процесс привыкания к новому дому движется постепенно, и от ребёнка зависит количество дневных посещений, их цели и продолжительность того времени, на которое он может остаться в доме с новыми родителями. Между визитами обязательно нужны беседы с ребёнком о том, что происходит и как все к этому относятся. Раньше или позже наступает время, когда ребёнок спрашивает: «А можно я останусь в этом доме на ночь?» Первый раз ребёнок проводит в доме только одну ночь, и при этом, для надёжности, у него есть номер телефона и адрес, где находится сопровождавший его человек. За первым визитом следуют другие, и постепенно количество ночей, проведённых вне детского учреждения, увеличивается.

Конечно, первое появление ребёнка в вашем доме — дело волнительное. Вы можете беспокоиться и нервничать — вдруг ему что-то не понравится? Может, квартира покажется ему слишком маленькой? Может, он предпочёл бы жить в другом, более элитном районе? В кирпичном, а не в панельном доме? Успокойтесь! Эти вещи абсолютно не интересуют детей! Главное, чтобы вы были готовы посвятить ему всё время, отведённое на визит, отнеслись к нему доброжелательно и внимательно. Хорошо также приготовить для него какие-нибудь интересные игрушки или книжки, что-нибудь вкусное к чаю (тут лучше посоветоваться с воспитателем — помните про возможную аллергию).

И вот ребёнок в вашем доме. В этот день желательно не приглашать никого в гости, не стоит превращать этот визит в смотрины — ваши друзья и родственники успеют познакомиться с ребёнком позже! Сейчас достаточно, чтобы дома были только члены семьи, с которыми ребёнок уже познакомился во время ваших посещений приюта.

Желательно ещё при входе в дом угостить ребёнка чем-нибудь сладким. Ритм жевания и сладкий вкус снижают уровень стресса. Можно дать мягкую игрушку, которую ребёнок сможет прижать к своей груди. Так он будет чувствовать себя более безопасно в новой обстановке.

В ситуации первого прихода необходимо максимально сузить для ребёнка поле неопределённости. Не спеша, покажите ребёнку квартиру, домашних животных, о которых он уже, конечно, столько слышал от вас. Следите, чтобы животные не напугали ребёнка. Будьте с ним рядом и не оставляйте одного. Для этого его можно провести по дому, познакомить со всеми, кого он не знает, используя язык поддержки и поощрения. Показать и рассказать ребёнку, где находятся туалет, ванная комната, комната ребёнка (кровать, полки для белья, место для игрушек, письменный стол), кухня и т. д.; где висят полотенце для рук, ног, банное полотенце, туалетная бумага и т. д.; где находятся мыло, мочалка, шампунь, зубная щётка, зубная паста. (Необходимо помнить, что некоторые дети не умеют пользоваться туалетом и душем.) Все вещи, которые дороги вам и которые можно разбить или «взять на память», лучше всего убрать на недосягаемый уровень. Ещё в детском доме нужно обязательно обсудить с ним детальный план жизни на это время, сначала напоминать ему последовательность действий, потом попросить, чтобы он сам это делал (ребёнок сам должен контролировать ситуацию).

Если ребёнок гиперрасторможен, то, возможно, таким образом он хочет привлечь ваше внимание. В таком случае его на некоторое время нужно оставить без публики, выйти из комнаты, объявить тайм-аут. Тайм-аут — это техника, которая была обоснована психологами, занимающимися изучением поведения. Каждый раз, когда ребёнок начинает себя плохо вести, ему объявляют перерыв (тайм-аут). У гиперрасторможенного ребёнка обычно есть проблемы с концентрацией внимания. Он его задерживает на чём-то на очень непродолжительное время, поэтому желательно, чтобы взрослые управляли вниманием, то есть переключали его сами на полезные для ребёнка действия и вещи.

Если ребёнок замкнулся, то его тоже на какое-то время можно оставить в покое, пока он немного не привыкнет к новому месту. Ему

необходимо помочь стать более раскованным. Для этого вам нужно встать с ним на один уровень по росту и протянуть мягкую, нагретую в ваших руках игрушку, с которой он будет ходить, играть, спать и которая будет его потом ждать в семье. Общаться с ребёнком можно через игрушку: вы обращаетесь к ней, шепча ей что-то «на ушко», и он вам отвечает так же.

Для подростка обычной является реакция эмансипации, особенно в стрессовой ситуации. В условиях депривации, в которых он воспитывался, у него накопилось очень много межличностных проблем. Жизненный опыт доказал ему, что лучше никому не доверять, а получить хоть что-нибудь от других. При этом подросток ориентирован на общение в референтной группе. Поэтому подростка лучше принимать семье, где есть другие подростки, но старше по возрасту и способные к адекватному социальному поведению. Во всяком случае к приёму подростка нужно подготовиться и в плане обсуждения тем из его культурного поля. Желательно не «заглатывать наживку» провоцирующего поведения.

Не стоит сильно загружать ребёнка в первый визит — вы ещё успеете поиграть с ним во все игры и прочитать ему все книжки, которые для него приготовили. И вообще, прежде чем предлагать ребёнку какое-нибудь занятие, лучше сначала спросить у него, чем ему хотелось бы заняться, что вообще он любит делать. Если и дальше всё идёт хорошо, вы можете взять ребёнка к себе на каникулы. Здесь важно подчеркнуть, что на этом этапе родитель ни в коем случае не должен давать каких-либо обещаний ребёнку относительно будущего. Ребёнок должен понимать, что он пока только в гостях и что будет дальше, ещё не известно. Поэтому ни в коем случае не следует называть ребёнка сыном (дочерью), а также строить далеко идущие совместные планы. Если же ребёнок сам хочет строить совместные с вами планы, надо сказать ему, что об этом можно спросить социального работника.

В конце «гостевания» необходимо выразить благодарность ребёнку за то, что он старался вести себя хорошо, составить список его положительных качеств, договориться о конкретных будущих действиях.

Помните, что дети, находящиеся в доме ребёнка (дети до 4 лет), на гостевое посещение не передаются!

ЭТАП ЧЕТВЁРТЫЙ.

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Как описывалось выше, после посещения ребёнка в интернатном учреждении вы пишете заявление гражданина по результатам посещения ребёнка и о принятом решении, в котором даёте согласие стать замещающим родителем для конкретного ребёнка, несколько раз посещаете его, берёте в гости. Далее, если всё идёт хорошо, следует завершающий этап — оформление замещающей семьи. Кандидаты в приёмные родители должны написать заявления на имя начальника Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа г. Уфа и на имя главы Администрации городского округа г. Уфа о желании стать замещающими родителями. После этого специалистами Управления по опеке и попечительству готовится проект постановления о создании замещающей семьи, который вместе с пакетом документов, собранных вами ранее, передаётся в Администрацию города, где данное постановление должен подписать глава Администрации. После выхода постановления о создании приёмной семьи между Управлением по опеке и попечительству и семьёй заключается договор, и семья передаётся на сопровождение специалистов МУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения “Семья”». Подобную процедуру проходят опекуны и попечители в районных администрациях.

При усыновлении/удочерении ребёнка процедура оформления отличается: проект постановления о создании замещающей семьи не разрабатывается, он заменяется судебными процедурами, на которые с потенциальными родителями обязательно выезжает юрист из Управления по опеке и попечительству.

7.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ В ПЕРВЫЕ ДНИ СОВМЕСТНОГО ПРОЖИВАНИЯ С РЕБЁНКОМ

Первые дни, проведённые ребёнком в новой семье, имеют огромное значение для построения дальнейших взаимоотношений со всеми её членами, поэтому на то, как будет организовано вхождение ребёнка в новый дом, следует обратить особое внимание.

Особым образом нужно подготовить ритуал ухода ребёнка из интернатного учреждения. Конечно, это не относится к совсем маленькому ребёнку, которого вы забираете из роддома или дома ребёнка. Речь идет о ребёнке от года, который привык жить в большой группе детей, хорошо знает спальню, игровую комнату, столовую, садик, где дети вместе гуляют, и вдруг приходят чужие тётя с дядей, берут его за руку и лишают всего этого, уводя в неизвестность.

Замещающие родители подготавливают уход ребёнка по-разному: одни стараются ездить как можно чаще, привыкая к малышу и добиваясь того, чтобы ребёнок уже ждал их и, узнавая, бежал навстречу. Нянечки и воспитатели без усталости говорят ребёнку, что скоро его заберут папа с мамой и он, такой счастливый, будет ехать на машине, а дома его будут ждать игрушки, удобная кровать и старший брат/сестра.

Другие родители предпочитают заехать в дом ребёнка один раз, выбрать наследника и дальше уже заниматься только оформлением документов и подготовкой гардероба и комнаты для встречи нового члена семьи. Отъезд ребёнка тоже может быть обставлен по-разному: либо это публичное прощание со всеми детьми, либо тихий незаметный уход ребёнка из интернатного учреждения.

Если вы готовите малыша к сознательному решению ехать домой, то отъезд должен быть оформлен по всем правилам. В назначенное время вы приезжаете на машине (не стоит везти малыша в общественном транспорте). Идёте к директору или главврачу оформлять документы, тем временем кто-нибудь из персонала берёт у вас пакет с заранее подготовленными вещами (из интернатного учреждения вам отдают ребёнка без вещей либо можно договориться о том, что вещи, которые были на ребёнке, вы возвращаете позже) и отправляется в группу, где малыша одевают. Позже вы идёте в комнату, где вас уже ждёт счастливый, одетый во всё новое и яркое малыш и вся его группа. Дайте

ребёнку попрощаться, принесите конфеты или воздушные шарик и раздайте детям: «Это вам от Коленьки!».

Не торопитесь, раздав сладости, уйти: для вашего ребёнка важно осознать, что все видели его с мамой и папой и именно его родители угостили всех конфетами. Малышу просто необходимо погреться в лучах собственной славы, обнять в последний раз воспитательницу и нянечек.

Даже если ваш ребёнок проснулся в этот день в дурном расположении духа, за время ритуала его настроение улучшится, он успокоится и смело пойдёт с вами навстречу новым приключениям.

Внимание! При выписке из интернатного учреждения вы должны получить на руки:

- свидетельство о рождении ребёнка;
- социальный номер;
- медицинскую карту или выписку из неё;
- сертификат о профилактических прививках;
- страховой медицинский полис или временный страховой полис.

Могут быть и другие документы (решение суда о лишении родительских прав, свидетельство о смерти родителя, справка Ф-25 и т. д.), но важно, чтобы вы получили вышеуказанные документы. Если свидетельство о рождении потеряно, вам его повторно выпишут в ЗАГСе.

Кроме того, вы должны строго следовать рекомендациям специалистов. Необходимо получить у лечащего педиатра данные о здоровье: перенесённые заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Также вы должны располагать следующей информацией:

- план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, травма, отравление);
- набор необходимых медикаментов в домашней аптечке;
- объём гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытьё рук и ног и т. д.);
- особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объём физических нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);

— особенности режима питания (ограничение в приёме некоторых продуктов, количество и кратность кормления, технология приготовления пищи);

— план наблюдения ребёнка определёнными специалистами, сроки и место консультаций и обследований.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ДОМА

Вот все формальности и страхи остались позади, машина со счастливыми и немного напуганными родителями и не менее счастливым ребёнком остановилась около вашего подъезда.

Если ребёнок совсем маленький, его можно внести в дом без дополнительных церемоний и объяснений. Ребёнка от полутора лет и старше, если он задремал в машине, желательно разбудить: представляете, каково ему будет проснуться в незнакомой обстановке, среди чужих людей, животных и вещей? Покажите ему дверь подъезда, возьмите за руку и, объясняя каждый следующий шаг, введите или внесите в дом.

В квартире при этом не должно быть слишком много народу, только члены семьи. Не нужно с первой же минуты показывать малышу полочку, куда он будет ставить обувь, или вешалку для уличной одежды. Откройте дверь комнаты, где он будет жить, и пригласите его туда. Не выкладывайте в один присест сразу все игрушки.

Хорошо, если к приезду ребёнка будет готова горячая еда. Покажите ребёнку его стул, тарелку, ложку. Не суетитесь: если вам удастся с первого дня приучить его к тому, что в доме все едят за одним столом, считайте, что избавились сразу же от половины проблем.

Не пытайтесь в первый же день показать всё. Дайте ребёнку возможность самостоятельно исследовать дом, при этом не нужно ходить за ним с видом экскурсовода, это раздражает. Ведите себя спокойно и уверенно; когда ребёнок задаёт вопрос — отвечайте на него; просит о помощи — помогите. Постарайтесь избежать суеты и ажиотажа, помните — теперь это и его дом, пусть чувствует себя в нём не гостем, а хозяином.

В суматохе первого дня пребывания приёмного ребёнка в доме не забывайте и про старших (кровных) детей. Когда в доме появляется

ребёнок, всё сразу же встает с ног на голову и начинает вертеться вокруг нового члена семьи, так что даже такие простые действия, как приготовление каши или укладывание спать, превращаются в целый ритуал, в котором участвуют все домочадцы. Первые дни, а может быть, даже месяцы, мама не может ни на минуту расслабиться и оглядеться по сторонам, но если при этом муж, человек взрослый и рассудительный, способен простить такое пренебрежение его персоной, то старший ребёнок, которого вся эта суета сводит с ума, понимает только одно — он больше не нужен.

Несмотря на то что несколько месяцев подряд его подготавливали к появлению младшей сестрёнки или братика, он, обиженный на весь мир, мечтает только об одном — вытащить малыша из его удобной кровати и выбросить куда подальше. Такие и подобные им сцены случаются повсеместно в семьях, ожидающих рождения своего, родного, ребёнка. Что же говорить, если родители решили взять приёмного, к тому же не беспомощного грудничка, а двух-трёхлетнего малыша?

В обоих случаях со старшим ребёнком следует действовать в открытую, он сам должен прийти к выводу, что в брате или сестре нуждается не меньше, чем родители. Случай с родным ребёнком, который вот-вот должен появиться на свет божий, а старший протестует, является более сложным. С приёмным ребёнком можно, по крайней мере, повременить год или два, пока страсти не улягутся.

Перед тем как привезти домой грудного ребёнка, своего или приёмного, постарайтесь, чтобы старший был отправлен в театр или в гости. Ему не нужно видеть неизбежную суету вокруг нового ребёнка и чувствовать себя отверженным и забытым. Пусть приедет, когда страсти немного улягутся, и вы сможете уделить ему достаточно времени.

Если речь идёт о малыше постарше, тут желательно, чтобы ваш родной ребёнок был дома и на правах хозяина мог показать новому члену семьи квартиру и игрушки.

Постарайтесь не показывать старшему, насколько вам дорог младший, спрашивайте его совета, просите о помощи. Старший ребёнок чувствует обиду и ревность, поэтому крайне важно заверить его в своей любви и

уважении. В результате он превратится в третьего родителя и будет заботиться о младшем независимо от того, родной тот или приёмный.

Возможно, хорошим способом будет рассказать старшему о том, что младший потерял маму и папу, что он совсем один и о нём некому позаботиться. Распишите тяжёлую жизнь в интернатном учреждении и ещё раз попросите о помощи.

Первый день появления ребёнка дома всегда эмоционально насыщен, и ребёнок может быть перевозбуждён, поэтому организуйте ребёнку успокаивающую ванну, помойте ребёнка и, прежде чем уложить его в постель, разрешите ему посидеть в ней и немного поиграть; если он вдруг начнёт капризничать, посидите или поиграйте с ним сами. Дело в том, что в интернатном учреждении у него могла быть совершенно другая кровать, и это явное несходство вызовет панику в сознании ребёнка.

Заранее продумайте световой режим во время засыпания: например, перед тем как пойти ребёнку купаться, в комнате выключите верхний свет и зажгите ночник, так что когда ребёнок вернётся в спальню, он поймёт, что пора укладываться спать.

Со следующего утра начинается новая жизнь, постарайтесь сразу же внедрить расписание и правила, которым в дальнейшем будете неукоснительно следовать. Ряд детей имеет нарушения ритма сна и бодрствования, вследствие чего приходится планомерно формировать правильный режим дня, точно обозначая для ребёнка часы приёма пищи, прогулки, игры, сна и т. д.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

В первые дни исключите из общения с ребёнком жёсткие и категоричные требования. Дисциплинирующие ограничения, наказания, порицания лучше использовать попозже, когда ребёнок привыкнет к новым условиям, примет взрослых как своих родных. Первое время нужно меньше ограничивать свободу ребёнка. Запретами в этот период трудно добиться его расположения. Нужно считаться с привычками ребёнка, постараться почувствовать его состояние. Чтобы вхождение в семью создавало меньше трудностей, в первое время необходимо

придерживаться того режима дня, по которому ребёнок жил последнее время.

Ребёнок, попавший в новые условия, переживает стресс. Шквал информации сбивает с толку, навсегда разрушая привычную жизнь, поэтому следует быть особенно осторожными в плане насыщения малыша новыми образами и впечатлениями. Ведь уже то, что он вдруг оказался вырван из привычной ему среды и помещён в совершенно другие, в корне отличные от всего того, что он знал раньше, условия, может вызвать стресс. Всё будоражит воображение ребёнка, заставляя его хвататься то за одну, то за другую игрушку и требовать всё и сразу.

К сожалению, за таким бурным аппетитом следует период насыщения и отторжения всего и вся, поэтому постарайтесь немножко приостановить процесс «поглощения» информации. Если вы видите, что к вечеру ребёнок начинает «заводиться» и скандалить, уменьшите свет, поиграйте с малышом в более спокойные игры, почитайте ему книжку, погуляйте перед сном или устройте смотр флотилии в ванне. Возможно, что на какое-то время даже придётся свести поток новой информации до минимума.

В первые две недели предоставьте ребёнку возможность самому осваиваться в незнакомой для него обстановке, объясняйте ему, что можно и чего нельзя, только в случае необходимости: например, если начнёт разбирать розетку или потребует вывести его на улицу в 3 часа ночи.

Нет смысла предугадывать, что он сделает в следующий момент, потому что маленький ребёнок легко переключается с одной темы на другую, и стоит вам только произнести волшебное: «Не лезь в кошачью еду», он тут же заберётся в неё с руками и ногами. Причём сделает это не в пику вам, а просто потому, что данная тема поразит его своей неожиданной новизной. О такой мелочи, как содержание в вашей фразе запрета, он при этом даже не подумает — новая возможность вспыхнула в его голове, как яркая лампочка. Поэтому важно создать безопасные условия для жизни ребёнка.

Родители, берущие ребёнка на воспитание, обязаны иметь представление об основных принципах безопасности в квартире, на

улице и в общественных местах в зависимости от возраста ребёнка и его социальной адаптации. Квартира должна быть безопасна для проживания ребёнка: электрические розетки, потенциально опасные бытовые электроприборы, любые медикаменты и инструменты находятся вне зоны досягаемости ребёнка, который не представляет себе степень их опасности.

Необходимо планомерно обучать ребёнка правилам пользования бытовыми приборами под контролем взрослого. Кухня представляет собой место повышенной опасности: кухонная плита (газовая или электрическая) и стоящая на ней горячая кухонная посуда (чайник, кастрюля, сковородка и т. д.); столовые приборы (ножи, вилки); бытовая кухонная техника (мясорубка, комбайн, миксер, микроволновая печь и пр.); предметы бытовой химии (моющие средства, уксус, растворители и т. д.). Поэтому нужно уделять много внимания объяснению правил поведения на кухне и не оставлять ребёнка без присмотра взрослых до момента полного усвоения им навыков пользования кухней.

Маленького ребёнка в ванной комнате оставлять одного нельзя ни в коем случае, особенно если ванна наполнена водой. Нужно научить ребёнка правильно пользоваться кранами (открывать, закрывать, регулировать температуру и напор воды), а также предотвратить возможность падения ребёнка на скользких поверхностях (резиновый коврик на полу и на дне ванны). Нельзя разрешать маленькому ребёнку запирается в ванной комнате на защёлку.

Всегда имеется серьёзная опасность падения ребёнка из окна или с балкона, поэтому нельзя оставлять ребёнка одного, если есть вероятность такого несчастного случая (открытое окно, балкон).

Если в доме имеются домашние животные, ребёнок знакомится с правилами ухода и общения с ними.

Нужно помнить, что ребёнок не должен самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом.

Существуют определённые особенности проживания ребёнка в загородном доме: наличие там лестниц на 2-й этаж и чердак, колодец и туалет во дворе, высокий забор, печка или камин, котёл парового

отопления и т. д., поэтому с особой тщательностью следует соблюдать правила безопасности.

Пребывание ребёнка во дворе и на улице также сопряжено с целым рядом проблем: наличие в этих местах объектов, представляющих травматическую опасность (пустые разрушенные здания, гаражи, ямы и колодцы, куски арматуры и пр.). Необходимо выбирать безопасные места для игр и прогулок, а также следить за ребёнком в процессе прогулки.

С целью предотвращения аварийных ситуаций во время движения по улице взрослый обязан контролировать поведение ребёнка. Ребёнок должен знать и соблюдать правила дорожной безопасности, уметь пользоваться общественным транспортом.

Иногда по инициативе замещающих родителей, иногда по инициативе родственников устраивается праздник по случаю появления ребёнка в семье, так как каждый родитель хочет показать своего ребёнка родственникам и друзьями, а те не могут дождаться, когда новый член семьи переступит порог дома. Многие родители представляют, как они заберут ребёнка домой и как организуют торжество — с большим детским праздником, бабушками, большим праздничным столом и фейерверком. Но только представьте себе маленького человечка, который, может быть, за всю жизнь ни разу не выходил за территорию интернатного учреждения, не видел никаких взрослых, кроме знакомых нянечек и врачей, никогда не был предметом пристального внимания нескольких человек сразу и просто может растеряться в шумной и непонятной обстановке. Да и что греха таить: нашествие тётушек и бабушек способно довести до отчаяния даже самого что ни на есть домашнего и привычного к аналогичным налётам ребёнка.

Стоит проявить осторожность и с праздничным меню, даже если персонал интернатного учреждения уверяет, что ваш малыш не страдает никакой пищевой аллергией, так как питание в детских учреждениях всегда сбалансировано, не содержит ничего острого, готовится на пару с минимальным количеством жира. В дальнейшем следует выбирать для малыша качественные, полезные продукты, давая их по чуть-чуть, чтобы можно было наблюдать за его реакцией. Кроме того, часть детей

не знают определённых видов продуктов и боятся пробовать новые для них блюда, поэтому нужно очень постепенно приучать детей к разнообразному питанию на основе рекомендаций педиатра.

Не следует в первый же день приглашать гостей: для ребёнка вполне достаточно членов семьи. В дальнейшем постарайтесь хотя бы 2–3 недели не приводить посторонних людей, в противном случае малыш не будет чувствовать разницы между мамой и тётёй, папой и дядёй, то есть не сможет делать различия между «своими» и «чужими». Праздник можно устроить позже, когда ребёнок полностью освоится в доме, постепенно познакомится с родственниками и близким окружением семьи.

Глава 8.

АДАПТАЦИЯ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

8.1. ПОНЯТИЕ АДАПТАЦИИ.

ЭТАПЫ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Любая замещающая семья проходит через период адаптации. Под адаптацией обычно понимают процесс привыкания, приспособления людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. Испытывать, что такое адаптация, каждому человеку приходилось в жизни не раз: при вступлении в брак, при перемене места жительства, смене места учёбы или работы.

Адаптация в новой семье процесс двусторонний, так как привыкать друг к другу приходится и ребёнку, и взрослым. Психологическая адаптация ребёнка к новой семье заключается во включении ребёнка в семейную систему, принятии им новых норм и правил, формировании привязанности к родителям и налаживании отношений с остальными членами семьи. Психологическая адаптация родителей предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей, формирование адекватного образа ребёнка, становление продуктивной родительской позиции.

Опыт показывает, что адаптация ребёнка к новой семье происходит примерно в течение одного-двух лет. Длительность и динамика этого процесса зависят от индивидуальных психологических характеристик ребёнка, особенностей его нервной системы, причины сиротства, возраста ребёнка на момент помещения в интернатное учреждение и возраста на момент передачи в замещающую семью, психологической готовности родителей и самого ребёнка к созданию новой семьи, наличия психологического сопровождения новой семейной системы.

Период адаптации условно делится на три этапа.

Первый этап — **ознакомительный**, в литературе его часто называют «Медовым месяцем» или «Идеализированными ожиданиями». Он характеризуется общим оживлением и оптимизмом. Каждая из сторон

полна надежд и старается понравиться другой. Ребёнок ведёт себя наилучшим образом, и все члены семьи хорошо ладят друг с другом. Ребёнок получает немалое удовольствие от того, что он является центром внимания, а замещающие родители пока «не замечают» его проступков и занижают значимость возникающих время от времени проблем. Часто родители приходят к выводу, что их опасения были напрасными, что им «повезло», так как проблемы адаптации их не коснулись. В этот период семья достаточно позитивно оценивает поведение нового члена, замещающие родители видят ребёнка как вполне адекватного по таким характеристикам поведения, как агрессивность, асоциальность, страхи, депрессия. В качестве проблемной зоны родители выделяют недостаточность внимания, так как дети от избытка новых впечатлений становятся суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чём-то, за многое хватаются, не доводят начатое дело до конца.

На самом деле ребёнок, попадая из интернатного учреждения в семью, переживает достаточно выраженный кризис и начинает бессознательно сопротивляться изменениям, которых от него требует среда. Дети внутренне напряжены, однако внешне стараются вести себя примерно, так как мотивация жизни в семье у них обычно высокая.

Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ «сбывшейся мечты», появляются первые проблемы: приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий — в результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребёнка и семьи друг к другу.

Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами, часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приёмные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребёнок, какого они себе представляли.

Следующий этап — **приспособительный**. По другому его определяют как «Вживание», «Регрессия», «Возврат в прошлое», «Амбивалентность». Ребёнок, освоившись в новых условиях, начинает

искать новую линию поведения, которая бы устраивала родителей и была бы удобна для него самого. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребёнок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому родителей не должно удивлять, что весёлый, активный ребёнок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с братом или сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится родителям. А угрюмый, замкнутый — вдруг начинает проявлять интерес к окружающему, становится необычайно активным. Ребёнок начинает испытывать новых родителей, стремясь определить применимые к нему ограничения и проверить степень серьёзности их намерений.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живёт ожидание папы и мамы. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребёнка времени, оставляют его наедине с самим собой либо чрезмерно опекают ребёнка, контролируя каждый его шаг. В это время ребёнок часто борется с чувством недоверия, переживает внутренний конфликт, не зная «вправе» ли он любить новых родителей. Как правило, он одновременно переживает чувство горечи утраты биологических родителей и испытывает близость к новым родителям, переживая, что они его отвергнут и бросят. Ему кажется, что он предал кровную семью и своих друзей в детском доме. По этой причине в его поведении могут появляться как признаки чрезмерной привязанности (он льнёт к родителям, часто капризничает, демонстрируя свою потребность в их любви ласке), так и признаки отчуждённости (агрессия, истерики, прямое отвержение членов семьи). Многие дети всячески стараются досадить родителям, чтобы проверить, действительно ли те готовы оставить их у себя. В большинстве случаев ребёнок делает это неосознанно, и словесные заверения обычно не избавляют родителей от подобных проверок. Необходимо помнить, что в процессе адаптации к семье ребёнок проходит и разные стадии привязанности к родителям, и здесь главное — эмоциональная настроенность на ребёнка и последовательность действий. Если к ребёнку, когда он заплачет ночью,

один раз подошли, а второй раз не стали, мотивируя это тем, что ребёнок уже взрослый, — это породит только ещё большее недоверие к миру и ухудшит его поведение.

Иногда в этот период ребёнок регрессирует в своём поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злости, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.

Чувство жертвы обстоятельств приводит ребёнка к мысли, что взрослые не беспокоятся о нём, и он может захотеть уйти из дома. Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращёнными в детский дом, и поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые дети длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, думая, что они уйдут и не вернуться.

Большую роль в этот период начинает играть личность родителя, а также уровень его психологической подготовки. Если взрослым будет выбрана неверная тактика реагирования, ребёнок потихоньку начнёт делать «назло». Все члены семьи должны понимать, что трудности данного периода являются нормальной и прогнозируемой частью процесса взаимной адаптации. Родители должны понять и принять переживания ребёнка и оказать ему необходимую поддержку, продолжая при этом контролировать его поведение и обеспечивать соблюдение дисциплины. Очень важно в этот момент поддерживать контакт со специалистами, осуществляющими сопровождение семьи, или хотя бы с такими же замещающими родителями, уже преодолевшими трудности данного этапа. Во многих случаях понимание природы происходящего в их семье помогает справиться с разочарованием и сохранить преданность ребёнку.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребёнка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще

появляется улыбка, смех. Ребёнок становится оживлённым, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося приёма у детей улучшается состояние волос — они становятся шелковистыми, блестящими, исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в росте и весе.

Найдя конструктивные способы преодоления возникших трудностей, семья вступает в следующий этап — **«Привыкание»** или **«Равновесие»**. В это время между членами семьи появляется чувство душевной близости. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребёнок привыкает к правилам поведения в семье. Он начинает вести себя так же естественно, как ведёт себя родной ребёнок в кровной семье. Ребёнок принимает активное участие во всех делах семьи. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд. Они становятся эмоциональнее: расторможенные — более сдержанными, а зажатые — более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим его в свою семью.

За исключением случаев, когда ребёнок страдает серьёзным нарушением привязанности, он начинает доверять членам новой семьи, между ними возникает привязанность, восстанавливается семейное равновесие. Ребёнок и родители воспринимают друг друга как неотъемлемую часть своей семьи. Ребёнок без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя во всём. Сам отмечает происходящие в себе изменения, не без иронии вспоминает своё плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, если только родители не испытывают страх перед отягощённой наследственностью и готовы адекватно воспринимать происходящие в ребёнке возрастные изменения.

Когда трудности первичной адаптации преодолены, то дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично развитию обычной семьи с растущими детьми, с присущими кризисами подросткового возраста и уходом детей из семьи, имеющими, однако, значительно более острый характер.

Подростковый кризис, связанный со становлением идентичности и самоопределением, накладывается на переосмысление подростком своего прошлого и его отношений с кровной семьёй, проверку прочности новых привязанностей и идентификацию с новой семьёй. Для замещающей семьи — это также период дисбаланса семейной системы, связанный с обособлением подростка. Особенно остро этот период протекает в семьях, где приёмные родители и дети имеют очень большую разницу в возрасте, например в опекунских семьях, где роли родителей исполняют бабушка и дедушка. В это время резко повышается уровень конфликтности в семье, начинают появляться или становятся более частыми случаи обмана, воровства детей. Возрастает неудовлетворенность приёмом со стороны родителей.

Кризис выпуска (если речь идёт о профессиональной замещающей семье), связанный с прекращением попечения и необходимостью решения вопроса о дальнейшем жизнеустройстве молодого человека или девушки и прекращением социальной роли замещающего родителя, также требует значительного участия обеих сторон. Совместное решение семьи и выпускника о его дальнейшем проживании в семье или об отделении от семьи даётся с большим трудом. Для ребёнка это — очередной раз поставленный вопрос о самоидентификации и принадлежности к той или иной семье. Необходимость ухода из семьи зачастую сравнивается с прошлой потерей кровной семьи, и ребёнок как бы заново переживает прежние разрывы привязанностей. Для позитивного самоопределения, выбора жизненного пути, решения вопроса о месте проживания, обучения или работы, для выбора социальной модели для подражания, то есть окончательного выбора в пользу социального опыта своих родителей или следования образцу приёмной семьи, подростку требуется время и поддержка.

Подводя итоги, необходимо отметить, что интеграция ребёнка-сироты из детского дома в замещающую семью порождает множество проблем. Дети переходят в мир новой жизни, которую им нужно очень быстро понять и освоить. Замещающие родители осваивают новые социальные, а порой и профессиональные роли. Для того чтобы свести объективные трудности этого процесса к минимуму, замещающей семье необходима научно обоснованная психологическая помощь, так как грамотное сопровождение значительно облегчает и улучшает динамику взаимной адаптации ребёнка и его новых родителей друг к другу.

Социально-психологическое сопровождение уже созданных приёмных и патронатных семей осуществляется специально организованными для этих целей службами и центрами в нескольких направлениях:

- регулярное посещение семьи социальным педагогом с целью проверки жилищно-бытовых условий, психологического климата в семье, оценки уровня психологического благополучия ребёнка, выявления и решения проблем, возникающих в семье;

- консультирование членов семьи психологами, медиками, юристами, как по направлению социального педагога, так и по их запросу;

- групповая работа с родителями в форме лекций, тренингов, занятий в «Родительском университете», направленная на повышение уровня педагогической компетентности замещающих родителей.

Усыновители, сохраняющие тайну усыновления, имеют возможность обращаться за помощью к специалистам подобных служб анонимно.

Как бы сложно ни протекал процесс адаптации ребёнка-сироты к новой семье, для него это, безусловно, позитивный процесс, обеспечивающий качественный сдвиг в его интеллектуальном и эмоциональном развитии. Однако недостаточная включённость семьи в систему сопровождения в значительной степени (особенно в первые два года приёма) обостряет эмоциональные проблемы. Снижается уровень понимания, взаимной заботы, эмоциональной поддержки, психологической защищённости в семье, ухудшаются отношения с ближайшим социальным окружением. В этот период замещающие родители наиболее всего нуждаются в советах и рекомендациях о том,

как справиться с поведением ребёнка, в объяснении причин поведения ребёнка, в ободрении и поддержке.

Практика показывает, что сопровождение замещающей семьи, при условии полной включённости её членов в данный процесс, позволяет обеспечить менее болезненное и более эффективное становление новой семейной системы, избежать неудач и в конечном итоге отказов от ребёнка. Поэтому для решения проблем, объективно возникающих при прохождении семьи адаптационного периода, родителям необходимо поддерживать постоянный контакт со всеми специалистами, включёнными в организацию сопровождения замещающей семьи, — сотрудниками органов опеки, социальными педагогами, психологами, юристами, медиками.

8.2. ИЗМЕНЕНИЯ В СЕМЬЕ, ВОЗНИКАЮЩИЕ С ПРИНЯТИЕМ РЕБЁНКА

Появление нового ребёнка в вашей семье изменит жизнь всех её членов и даже ваших родственников. Когда потенциальные замещающие родители задают вопросы о ребёнке, они проявляют свою заинтересованность, серьёзное отношение к принятию.

Будущим родителям важно получить следующую информацию о ребёнке:

- физическое здоровье;
- эмоциональное здоровье;
- образование;
- история жестокого/небрежного отношения;
- родители/братья и сёстры;
- юридический статус.

Имеющаяся информации о ребёнке поможет защищать и воспитывать ребёнка, а также укрепить семью. Прошлое — это часть настоящего, но оно не является указанием для будущего. Ребёнок, который никогда раньше не был агрессивным, может ударить другого ребёнка в новой семье. Ребёнок находится в новой ситуации, и динамика жизни

принявшей семьи может отличаться от той, к которой он привык в прошлом.

ПОНИМАНИЕ ПРИНЯТЫХ В СЕМЬЕ ПРАВИЛ, ТРАДИЦИЙ И МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ

Изменения приносят проблемы и нарушают нормальный порядок вещей. Изменения раздражают, потому что они заставляют менять привычный уклад, о котором в прошлом даже не задумывались.

В каждой семье устанавливается свой режим каждодневной жизни. Рутинные правила и действия принимаются всеми членами семьи и оберегают семьи от бесконечных переговоров о том, как организовать жизнь в доме.

Каждая семья имеет свои правила.

Очень легко заставить себя поверить, что правила в моей семье «самые верные», и забыть о том, что правила связаны с поведением людей.

Дети приносят в вашу семью свои правила, эти правила могут быть плодом усилий всех предыдущих семьёй, в которых жили дети.

Правила могут меняться.

Жизнь в семье также порождает определённые традиции. В каждой семье развиваются свои традиции: от религиозных, этических и культурных до личных у каждого члена семьи, которые передаются от поколения к поколению.

Традиции связывают людей с прошлым и помогают им предугадывать будущее.

В семьях устанавливается определённый стиль поведения, который просто принимается всеми членами семьи. Это касается общения, решения проблем и принятия решений.

- Если родителям трудно выделить модели поведения и традиции семьи, то новый ребёнок в семье может столкнуться с трудностями в определении «неписаных» правил.
- Традиции представляют духовное наследие и могут значительно отличаться от того, что унаследовала биологическая семья ребёнка.

- Дети имеют представление о том, как было принято вести себя в их семье, даже если подобное поведение может считаться вредным.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИЁМНОЙ СЕМЬЕ ИЛИ СЕМЬЕ УСЫНОВИТЕЛЕЙ

Существует большая вероятность того, что новый ребёнок придёт в замещающую семью со своими правилами, традициями и моделями поведения.

- Когда новые дети становятся частью замещающей семьи, важно задуматься о тех правилах, традициях и моделях поведения, к которым они привыкли.
- Как часть команды, приёмные родители и усыновители должны проконсультироваться и получить помощь от социального педагога в вопросах планирования и управления изменениями в правилах, традициях и моделях поведения.
- Не следует ждать от детей, которых только что поместили в приёмную семью или семью усыновителей, что они воспримут все эти изменения, или даже большинство из них, правильно. Для семьи может быть легче адаптироваться к ребёнку постепенно, чем ребёнку измениться настолько, чтобы подходить данной семье. Прошлые проблемных детей может включать отсутствие стабильных правил, традиций и моделей поведения.

Иногда поведение ребёнка, основанное на привычных для него правилах, традициях и моделях поведения, может быть неудобным для принимающих родителей. При возникновении сложной ситуации следует выяснить:

- насколько приемлемы для ребёнка привычные ему правила, традиции и модели поведения;
- являются ли правила, традиции и модели поведения, которых придерживается ребёнок, вредными и опасными для него и окружающих;
- нужно ли менять правила, традиции и модели поведения, к которым привык ребёнок, сейчас или следует дать время ребёнку для адаптации к новым условиям.

Приёмные родители и усыновители не должны заставлять ребёнка продолжать приспосабливаться к взрослым. Большое количество изменений в жизни ребёнка могут привести к прерыванию размещения, потому что ребёнок не сможет соответствовать всем ожиданиям. Если вы ждёте, что ребёнок станет частью вашей семьи, а он не сможет вписаться в вашу повседневную жизнь со всеми правилами, традициями и моделями поведения, вы почувствуете разочарование и, возможно, станете обвинять в этом ребёнка. Минимизировать риск прерывания размещения вам может помочь следующее:

- уважительное отношение к прошлому ребёнка;
- определение правил, традиций и моделей поведения, привычных ребёнку;
- поддержка любого положительного опыта, приобретённого ребёнком в родной семье или предыдущих приёмных семьях;
- изменение сразу только тех правил, традиций и моделей поведения, которые угрожают ребёнку или окружающим;
- составление плана, включающего в процесс изменений всех членов семьи;
- признание того, что изменения потребуют времени;
- осознание того, что правила, традиции и модели поведения вносят порядок в жизнь. Не ждите от ребёнка, что он откажется от удобных и знакомых правил прежде, чем начнёт доверять тем, какие вы ему предлагаете взамен.

Ребёнок, которого помещают в новую семью, может не рассматривать дом как удобное и безопасное место, где люди готовы его поддержать. Когда у него не получается стать частью семьи, он может испытывать замешательство, страх и даже желание сбежать.

Даже те дети, которые не подвергались жестокому или небрежному отношению и не разлучались с родными, могут вести себя непредсказуемым образом. Замещающие родители должны помнить, что дети действуют на основании сиюминутных чувств, которые они выражают через поведение самым непосредственным образом. Необходимо помнить также, что чувства ребёнка и связанное с ними поведение могут обнаружиться спустя многие месяцы и годы после того,

как его поместили в вашу семью. Может казаться, что ребёнок адаптировался в семье усыновителей, а затем вдруг он почувствует депрессию оттого, что кто-то в классе спросил, на кого из семьи он похож. Ребёнок, помещённый в семью, может вполне освоиться в доме, а затем вдруг обвинить родителей в том, что они слишком жёстко ведут себя с ним потому, что они не его настоящие мать и отец.

Исполнение роли приёмного родителя или усыновителя потребует использовать все существующие у него душевные силы, компетенции и виды поддержки, а также потребует развития новых.

Душевные силы являются частью характера человека, которые выходят на первый план в трудные для него времена. Силы, которые потребуются приёмным родителям и усыновителям, включают:

- терпение и чувство юмора;
- честность и надежду на будущее;
- преданность и доброту;
- чувство общности и оптимизма.

Компетенции — это то, что родители научились делать и использовать в определённых ситуациях. Возможно, они приобретены из опыта или в ходе обучения по подготовительной учебной программе, подобной этой. Умения могут включать:

- понимание прошлого ребёнка и причин его поведения;
- знание того, когда нужно просить помощи;
- принятие помощи;
- знание того, как принимать детей такими, какими они являются;
- знание того, как радоваться маленьким достижениям;
- понимание важности командной работы.

Помощь и поддержка — это отдельные люди или организации, на которые можно положиться, когда требуется получить совет или справиться с проблемой. Помощь можно получить от:

- социального педагога ребёнка;
- ассоциации приёмных родителей или усыновителей;
- профессиональных психологов;
- родственников и друзей;
- религиозных организаций.

РАСПОЗНАНИЕ ЧУВСТВ И ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННЫХ С ИЗМЕНЕНИЯМИ В СЕМЬЕ

Все дети фантазируют.

Иногда дети в приёмных семьях могут создавать фантазии о том, какими родителями на самом деле являются их мама и папа, например:

— «Мама никогда не била бы нас, если бы её босс не был так строг с ней».

— «Папа бил меня только тогда, когда я трогал его вещи».

— «Мама по-настоящему меня любит, она не может приехать, потому что находится слишком далеко».

— «Папа хочет, чтобы я жил с ним с начала следующего месяца, и он купит мне велосипед».

Усыновлённые дети иногда создают фантомы биологических родителей, которые не обладают ни одним из качеств, которые не нравятся ребёнку в усыновителях. Они могут придумать, что их биологическая мать — красивая богатая леди, которая покупает им новую одежду всегда, когда они просят, и никогда не наказывает их.

Иногда дети создают изобилующую подробностями фантазию, чтобы объяснить ту боль, какую они испытали при личном общении с другими, например, ребёнок был перепутан при рождении и жил не со своей семьёй.

Дети могут создавать фантазии в отношении новой, ещё не известной им приёмной семьи или семьи усыновителей:

— фантазии о том, что его никогда не полюбят, например: новые усыновители никогда не смогут любить меня, потому что никто и никогда не сможет меня полюбить;

— фантазии о том, что их отвергнут, например: эта приёмная семья попросит меня оставить их;

— фантазии об идеальной семье, например: если только надеяться/ждать достаточно долго, то для меня найдётся семья, о которой я мечтаю.

Когда дети фантазируют на тему их родной семьи, приёмной семьи или семьи усыновителей, они уверены, что их постигнет разочарование.

Всем специалистам, сопровождающим семью, необходимо составить особый план, чтобы помочь ребёнку справиться со своими чувствами и поведением.

Специально продуманные стратегические действия, основанные на использовании всех способностей, возможностей, душевных сил, умений и помощи, могут оказаться полезными и способными помочь ребёнку справляться с чувствами и поведением. Подобные стратегии включают:

- Терпение — это признание того, что требуется какое-то время, чтобы ребёнок осознал, что ему хорошо проживать каждый день с вашей семьёй, а не с идеалом из фантазии, может быть и хорошим, но нереальным.
- Знание — это признание того, что время и развитие работают на ребёнка. Большинство детей перерастают свои фантазии. Развитое воображение — это нормально и связано со способностью к творчеству и интеллектом. Социальный педагог, психолог, специалисты органов опеки могут помочь определить, когда фантазия становится проблемой.
- Психологическая помощь — старшие дети, которые всё ещё живут в мире фантазий, могут нуждаться в профессиональной психологической помощи, чтобы расстаться со своими фантомами.

ПОНЯТИЕ О РИСКЕ В ОБЩЕСТВЕ

Дети, помещённые под опеку приёмной семьи, могут оказаться в неприятной и рискованной для них ситуации, потому что:

- они находятся в новой для них среде и хотят доказать свою сопричастность с ней;
- возможно, в прошлом взрослые не устанавливали ограничения для их поведения;
- они, возможно, проверяют на прочность приёмных родителей и усыновителей.

Взрослые в жизни детей должны предугадывать опасные ситуации и защищать их от возникновения таких ситуаций, которые потребуют от них поведения и отношения, выходящих за пределы их способностей. Помните, что хронологический возраст детей, переживших жестокое или

небрежное отношение, может отличаться от их эмоционального, социального и сексуального возраста. Приёмные родители и усыновители при поддержке социального работника и других членов команды должны принять во внимание способности и потребности ребёнка и рассмотреть их с точки зрения риска, которому он может подвергаться.

РАБОТА В КОМАНДЕ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ОБВИНЕНИЙ В ЖЕСТОКОМ ОБРАЩЕНИИ

Командная работа является для родителя лучшим средством предупреждения и защиты против обвинений в жестоком обращении.

Работа в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, психотерапевтом, школьными учителями и психологами гарантирует открытость в процессе воспитания ребёнка и то, что каждая заинтересованная сторона осознаёт его потребности и значение поведения. Открытое общение между приёмной семьёй и социальным работником может предупредить возникновение ложных обвинений.

Как приёмный родитель или усыновитель, вы должны:

- Спокойно относиться к изменениям.
- Поддерживать каждого ребёнка в процессе изменений.
- Обсуждать информацию, затрагивающую чувства и связанную с сексом, насилием и бесчестьем.
- Активно искать возможности для помощи и развития детей, включая образовательные службы, учреждения психологической помощи и медицинские учреждения.
- Поддерживать контакт с общественной организацией приёмных родителей или усыновителей и существующими группами поддержки.
- Осознавать, что, хотя помощь в том, чтобы справиться с изменениями, очень важна, её не всегда возможно получить. Вам, вероятно, потребуется работать вместе со специалистами органов опеки и попечительства, другими приёмными родителями и усыновителями над развитием системы такой помощи.

Как распознать необходимость срочной медицинской помощи

- Младенцу меньше четырёх месяцев, и у него высокая температура (выше 37,7 °С или ректальная температура — выше 38 °С).
- У ребёнка старше четырёх месяцев температура выше 39 °С.
- У ребёнка до четырёх месяцев наблюдается частая рвота после еды.
- Ребёнок выглядит больным, и ему быстро становится хуже.
- Ребёнок жалуется на боль в области шеи при движении головой.
- У ребёнка обложено горло и сильно болит голова.
- У ребёнка впервые наблюдается эпилептический припадок.
- Ребёнок ведёт себя необычно.
- У ребёнка изменился размер зрачков глаз (при этом вы знаете, что у него есть друзья, не подходящие ему по возрасту).
- Вы замечаете у ребёнка кровоподтёки и покраснение в виде следов от уколов или прижиганий, не связанных с ранением в результате несчастного случая.
- Ребёнок так часто или тяжело дышит, что даже не может играть, говорить, кричать или пить.
- Ребёнок жалуется на резкую до крика боль в области живота.
- Ребёнок жалуется на боль в области живота без признаков рвоты или диареи после недавней травмы, удара в живот или падения.
- У ребёнка стул чёрного цвета или с кровью.
- У ребёнка не было мочеиспускания более восьми часов, и у него отмечается сухость рта и языка.
- У ребёнка отмечаются непрерывные выделения из носа после удара по голове.

Как распознать поведение, указывающее на необходимость профессиональной помощи

- Постоянно уклоняется от общения; ведёт себя так, будто присутствующих не существует.
- Совершает неподобающие действия или реакции, например, громко смеётся, кричит или не сдерживает гнев по незначительным поводам.
- Фантазии ребёнка столь явные, что они мешают нормальному течению жизни.

- Полное отсутствие интереса к общению со сверстниками и нормальных контактов с ними.
- Отсутствие реакции на других людей.
- Необычайное бесстрашие и/или излишняя боязнь окружающего мира, что мешает нормальному течению жизни.
- Видит или слышит то, чего не существует (галлюцинации).
- Речь ребёнка не развивается или ребёнок перестаёт говорить совсем.
- Невнятная речь.
- Постоянный ненормальный речевой ритм.
- Ненормальные реакции на стимуляцию, может быть излишне чувствителен или нечувствителен к звукам, прикосновениям и т. д.
- Нарушение осанки или постоянная ходьба на цыпочках.
- Постоянно повторяющиеся движения пальцами или руками.
- Нанесение себе увечий.
- Комбинированные задержки развития в зонах нормального и ненормального функционирования.
- Заметная настойчивость в отношении определённых вещей, таких как правила поведения или размещение предметов.

8.3. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕРЫВАНИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ

Прерывание размещения — это термин, использующийся в системе служб защиты детства, когда приёмная семья или усыновители требуют перевести ребёнка, живущего с ними, в другую семью или учреждение. Прерывание размещения является ещё одной потерей для ребёнка и, как вы можете себе представить, также связано с трудностями для семьи. Специалисты органов опеки тоже не проявляют особой радости в отношении прерывания размещения.

Дети и родители обладают определёнными душевными силами и способностями, но также у них есть и определённые потребности. Найти подходящее равновесие между способностями и потребностями — это всегда довольно трудно. Обычно прерывание размещения происходит,

когда усилия, связанные с тем, чтобы ребёнок и семья подошли друг другу, оказались недостаточными или бесполезными.

Исходя из опыта нашей работы можно выделить несколько типичных причин прерывания размещения.

ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Развод. Дети определённое время прожили в семье, далее их приёмные мама и папа развелись. Оказалось, что дети вполне устраивали обоих как «дети в семье», но вот поодиночке никто из них не захотел брать на себя ответственность за их воспитание.

Появление своего ребёнка. Мальчик знал, что он приёмный сын, но никогда всерьёз не задумывался, что это означает. А потом мама родила братишку. Малыш всё время плакал, мама не спускала его с рук и ругалась на мальчика всё чаще и громче. Мальчик обижался, но терпел. А однажды не выдержал и порвал свой учебник. Тогда мама сказала, что он поедет жить туда, откуда пришёл — в детский дом. Мальчика забрали из приёмной семьи, и он оказался в приюте. Его бывшая приёмная мама объяснила своё решение тем, что, когда у неё родился свой ребёнок, она почувствовала, что такое «настоящая материнская любовь». Все её внимание, чувства и мысли были направлены только на него. Приёмный сын стал её раздражать. «Я поняла, что никогда его не любила и не смогу полюбить», — оправдывала она своё решение.

НЕРЕАЛИСТИЧНОСТЬ ОЖИДАНИЙ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Именно нереалистичные ожидания в отношении детей бывают наиболее тесно связаны с нестабильностью замещающей семьи. Негибкость родителей делает их неспособными адаптировать свои ожидания и изменить существующие в семье правила и нормы, приспособив их к нуждам приёмного ребёнка.

Люди ожидают, что, обретя новую семью, ребёнок тут же «встроится» в новую жизнь и ничем не будет отличаться от обычного, домашнего ребёнка. Конечно, замещающие родители знают, что с приёмным ребёнком всё бывает по-другому, чем со своим. Знают, что воспитанники детских домов могут отставать в развитии, что ребёнок, оказавшийся в

детском доме, пережил травму расставания с кровной матерью и что постоянная жизнь в казённом учреждении плохо влияет на душевное состояние ребёнка, но думают, раз ребёнок теперь в семье, то все проблемы остались в прошлом. Реальность суровее, чем мечты. Ребёнку, даже совсем маленькому, нужно много времени, чтобы принять новую жизнь, стать по-настоящему членом семьи.

Это рождает у замещающих родителей чувство постоянной неудовлетворённости, раздражительность, приводит к необоснованным придиркам, неадекватным оценкам детских действий и шалостей. Всё это способствует росту напряжённости в отношениях, провоцирует столкновения, протестные реакции, демонстративное самоутверждение приёмных детей.

Бывает так, что люди просто не знают о том, что их поджидают трудности. «Я представляла себе, что сижу и смотрю телевизор, а рядом на ковре хорошенькая девочка играет в куклы», — говорила одна приёмная мама, которая собиралась отдать назад в детский дом ребёнка. Девочка не хотела «играть на ковре», она каждую минуту требовала маминого внимания и, не получив его, выключала телевизор и совершала другие «ужасные поступки». «Я так больше не могу, — сетовала женщина, — я так устала, я хочу отдохнуть».

Иногда приёмных родителей, у которых не было собственных детей, приводит в негодование самое обычное детское поведение. «Я ему сказала «ешь кашу!» А он не ел и размазывал её по столу», — жаловалась на трёхлетнего мальчика незадачливая «мама» и требовала, чтобы ребёнка «срочно забрали назад». Порой приёмным родителям кажется, что с их ребёнком «не всё в порядке», что он «ненормальный». Например, ребёнок может плакать ночи напролёт, вставать и бродить по квартире или вырваться и убежать на улицу. «Дети так себя не ведут», — сетуют растерянные приёмные родители и ведут чадо в лучшем случае — к невропатологу, а в худшем — в отдел опеки, «сдавать назад». При этом им невдомёк, что ребёнок в этот период переживает один из сильнейших стрессов в своей жизни и его поведение вполне объяснимо.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТАЛОСТЬ, ПЕРЕШЕДШАЯ В ИСТОЩЕНИЕ

Ребёнок требует значительных усилий по уходу за собой. Затраты времени на воспитание приёмного сына или дочери превосходят те, на которые первоначально рассчитывали замещающие родители. Постепенно накапливающаяся усталость, ухудшение взаимоотношений с супругом, родственниками и друзьями прямо или косвенно сказываются на характере требований, которые предъявляются к принятому ребёнку. Окрики, претензии, ограничения, обвинения в неблагодарности — всё это делает гнетущей семейную атмосферу, подталкивая приёмных детей к неадекватной форме психологической защиты.

Даже если будущие приёмные родители хорошо подготовились к изменениям в своей жизни, узнали о том, как проходит период адаптации, как может вести себя ребёнок и «как с этим справляться», ситуация, тем не менее, может зайти в тупик. Родители стараются и стараются, ребёнок чудит и чудит, период адаптации всё никак не закончится. Вот и закрадывается поневоле мысль: «А может, и не надо ничего этого? Мне плохо, ребёнку плохо... Может, отдать его, да и прекратить эти мучения?»

К чести приёмных родителей, усыновителей и опекунов, большинство справляются с этими настроениями и, сжав зубы, терпят дальше. А однажды обнаруживают, что всё не так уж плохо и ребёнок стал родным и любимым, «своим».

«ПОДРОСТКОВЫЕ ВОЗВРАТЫ»

Усыновив или взяв под опеку ребёнка в раннем возрасте, семья живёт вполне благополучно, не испытывая особых затруднений в воспитании. И вот у ребёнка наступает переходный возраст — период, когда даже самые благополучные, «свои», детёныши порой становятся грубыми, дерзкими, неуправляемыми. Не всем родителям удаётся с пониманием отнестись к такому «превращению», для многих семей период взросления ребёнка становится настоящим испытанием. Приёмным родителям приходится вдвойне тяжело, ведь, кроме обычной родительской растерянности, они могут испытывать и отчуждение, и непонимание, и даже страх. Приёмному родителю достаточно легко попасть в ловушку «мой ребёнок так бы не поступил», в его душе

всплывают страхи «дурной наследственности», забытые и задавленные когда-то давно. В случае если приёмной семье не удастся преодолеть негативные чувства, подросток оказывается в детском учреждении.

ПОЗДНЕЕ ОБРАЩЕНИЕ К СПЕЦИАЛИСТАМ ЗА ПОМОЩЬЮ

Некоторые взрослые пытаются справиться с проблемами самостоятельно, не желая признаться в собственной несостоятельности, не обращаются к специалистам. Продолжается это до тех пор, пока жить вместе уже невозможно. И, как правило, оказывается упущенным тот момент, когда с ситуацией можно было легко справиться. Например, родители не обращались за помощью и не знали, что ребёнку помимо любви, заботы, поддержки, необходимо было прохождение лечения у невролога на ранних этапах его развития. Или родители используют неподходящие в отношении приёмного ребёнка методы воспитания, при этом, если даже замечают, что они неэффективны, продолжают надеяться, что со временем всё изменится само собой.

АСОЦИАЛЬНОЕ (АДДИКТИВНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Например, алкоголизм приёмных родителей. Бывает такая ситуация, приёмная мама постоянно жалуется на поведение приёмного ребёнка, говорит о том, что он не слушается, делает что хочет, может уходить из дома. При этом психолог ведёт коррекционную работу с ребёнком, где отработан и травматический опыт, и детско-родительские отношения, но изменений не происходит. Также отмечается, что при общении присутствует всегда один родитель, который старается отказаться от психологической помощи, направляя на консультации только приёмного ребёнка. Исходя из этого, можно предположить наличие созависимых отношений в семье, возможно алкоголизации. Ребёнок в данном случае является показателем данного симптома, своим поведением он демонстрирует наличие проблем в семейной системе. Если семейная система никак не реагирует, то ребёнок начинает чаще нарушать «спокойствие» семьи, в связи с этим родители принимают решение отказаться от него.

АКТИВНОЕ НЕЭКОЛОГИЧНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ СЕМЬИ В ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА

Близкое окружение (родственники). Здесь многое зависит от того, какие взаимоотношения у вас существуют. Небольшая часть будущих родителей с самого начала считает себя достаточно самостоятельными и не хочет никого из родственников включать в процесс воспитания. Но как показывает опыт, несмотря на это, вся семейная система начинает влиять на жизнь приёмных родителей, постоянно контролируя поведение приёмного ребёнка и отмечая даже малейшие его недостатки или обвиняя самих приёмных родителей в некомпетентности. Далее может возникнуть два сценария развития приёмной семьи: первый — бабушки и дедушки берут воспитание приёмного ребёнка на себя, а потом устают это делать, второй — приёмные родители воспитывают ребёнка сами, но весь процесс сопровождается упрёками со стороны родственников. Если у приёмных родителей нет достаточного ресурса для сопротивления системе, то исход, как правило, один — вывод ребёнка из семьи.

Социальные институты (в частности — это образовательные учреждения). Часто возникают ситуации, когда изначально приёмных детей с настороженностью принимают в образовательные учреждения. Специалисты образовательных учреждений не обладают знаниями в области психологии детей-сирот, да и часто психологии вообще, и соответственно могут считать поведение приёмного ребёнка ненормальным, рекомендуют родителям пройти с ним комиссию. На данной почве возникают конфликты с приёмными родителями. Такая ситуация для родителей является стрессовой, если она ещё сопровождается сомнениями родителя в нормальности ребёнка, то часто следует отказ от ребёнка.

Специалисты центров сопровождения. Говоря о поддержке замещающих семей, необходимо также обратить внимание на то, как воспринимается такая поддержка. Существует такое понятие, как «негативная поддержка», для того, чтобы подчеркнуть тонкую границу между помощью семье и вмешательством в её жизнь. Оказание негативной поддержки отражает отношение к семье как имеющей

дефицит ресурсов, социально нездоровой и соответственно слабой, что вполне вписывается в медицинскую модель взаимодействия «пациент — больной». В этом контексте негативная поддержка ведёт к тому, что приёмный родитель теряет контроль над собственной жизнью, детьми и при этом расценивает потерю контроля как вероятное следствие принятия помощи.

ВЫНУЖДЕННЫЙ ПРИЁМ РЕБЁНКА

Родственная опека. Родственная опека является наиболее проблемной формой семейного устройства с точки зрения специалистов, обеспечивающих защиту прав ребёнка-сироты. Во-первых, потому, что родственники-опекуны, как правило, не оцениваются так тщательно социальными службами, как другие, неродственники, а также не проходят специального обучения. Родственники-опекуны, как правило, также не получают помощи в сложных случаях, потому что просто предпочитают не обращаться за помощью. Нужно отметить при этом, что опекунами чаще всего являются бабушки и дедушки, которые воспитали родителей, детей которых они оформляют под опеку, то есть имеют негативный опыт воспитания собственных детей. Как правило, отказываются они от опекаемых детей, когда те достигают подросткового возраста.

Ещё одна причина прерывания размещения тесно связана с **мотивацией приёма ребёнка в семью**. Например, потенциальные приёмные родители имели ресурс и были готовы к принятию одного ребёнка, а в конечном итоге взяли двоих; планировали взять девочку, но на момент подбора детей девочек не оказалось, и поэтому приняли мальчика. Основанием для данных выборов был либо страх, что больше никого не предложат, либо нежелание ждать («и так уже возраст идёт»). Отказ от ребёнка родители объясняют тем, что «одного из детей дали в довесок» или «не того подсунули».

ОБНАРУЖЕНИЕ У ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА СЕРЬЁЗНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

При обнаружении заболевания у ребёнка отказ следует, когда родители оказались неготовыми к выявленному диагнозу, при котором необходимо интенсивное и длительное лечение ребёнка. Люди понимают, что не в состоянии оплатить ребёнку лечение, обеспечить надлежащий уход, а на государственном обеспечении он будет получать всё бесплатно. То есть родители идут на этот шаг, чтобы у ребёнка было больше шансов выжить.

УХУДШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

Речь идёт о тяжёлых/неизлечимых заболеваниях, когда родитель не может осуществлять заботу о ребёнке, полноценно удовлетворять все его потребности. В нашей практике обычно осуществляется не столько вывод ребёнка из семьи, сколько перевод его на воспитание в другую семью, по возможности из ближайшего окружения приёмных родителей.

СОКРЫТИЕ ПРАВДИВОЙ ИНФОРМАЦИИ О СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМАХ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ

Ситуация, когда приёмная семья скрывает от специалистов центра сопровождения информацию о проблемах, встречается чаще в семьях с нарушенными супружескими отношениями. Усугубляет ситуацию требование приёмных родителей к детям скрывать, не рассказывать о происходящем. Проблемы, которые замалчиваются, — жестокое обращение по отношению к приёмной маме со стороны приёмного папы, к самому ребёнку. Обычно в этих семьях нарушена коммуникация не только между супругами, но и между детьми и родителями. Например, есть коалиция между приёмным ребёнком и одним из родителей, у них есть тайны, которые не нужно озвучивать второму родителю. Такие отношения опасны тем, что приёмный ребёнок в данной ситуации может легко манипулировать родителем, с которым находится в коалиции. При этом все воспитательные меры родителя будут неэффективными, придётся прибегать только к шантажу, что не способствует формированию взаимопонимания, доверия и адекватного поведения ребёнка. В конечном итоге всё это ведёт к прерыванию размещения.

Исследование также показало существование определённых стадий на пути к прерыванию размещения. Знание этих стадий может значительно помочь в предупреждении прерывания размещения. Эти стадии включают:

- *Исчезновение чувства удовольствия от общения.* Время первоначального волнения и возбуждения от исполнения обязанностей приёмного родителя или усыновителя быстро заканчивается. Это напоминает то, что мы испытываем при заключении брака или поступлении на новую работу. Вы начинаете замечать проблемы, которых не видели раньше.
- *Ребёнок представляет собой проблему.* На этой стадии семья обвиняет нового ребёнка в любой из возникающих проблем.
- *Обнародование проблемы.* На этой стадии члены семьи настолько раздражены происходящим, что начинают говорить об этом с другими, которые могут, в свою очередь, сказать: «А я тебе говорил!».
- *Поворотный пункт.* К началу этой стадии раздражение настолько возрастает, что семья находится на пороге кризиса. Всё, что делает ребёнок, раздражает семью, и это приводит к следующей стадии.
- *Ультиматум.* На этой стадии родители решают, что либо ребёнок кардинально изменит своё поведение, либо он должен уйти.
- *Решение прервать размещение.* Ребёнку не удается соответствовать требованиям семьи, поэтому семья решает, что ребёнок должен уйти. В результате размещение прерывается.

Замещающие родители могут предупредить процесс прерывания размещения, обратившись за помощью на первой стадии. Помните, что «исчезновение чувства удовольствия» является естественным для жизни людей. Но всё не должно зайти дальше этой стадии. Ещё раз повторяем, обратитесь за помощью, чтобы ваше удовольствие не стало решающим фактором при возникновении проблем. Всё можно исправить, и это стоит того!

Глава 9.

ПРИНЯТИЕ МОТИВИРОВАННОГО РЕШЕНИЯ О СОЗДАНИИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

9.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Принятие мотивированного решения о помещении ребёнка в замещающую семью необходимо рассматривать с двух разных позиций: с точки зрения принимающих родителей и с точки зрения специалистов органов опеки. Кандидаты в замещающие родители, принимая решение о приёме ребёнка в семью, стремятся удовлетворить прежде всего свои потребности и интересы. Специалисты при принятии решения ориентируются на максимальное удовлетворение потребностей ребёнка-сироты и соответственно подбирают семью, обладающую всеми необходимыми для ребёнка ресурсами, учитывая при этом и все факторы риска, которые могут повлечь его вывод из семьи (под факторами риска понимаются в данном случае те типичные опасности, которые могут подстергать ребёнка в замещающей семье).

Анализируя многолетний общероссийский опыт работы с замещающими семьями, можно выделить ряд критериев, на которые опираются специалисты при оценке готовности кандидатов к замещающей заботе:

1. Мотивация кандидата к принятию ребёнка и его ожидания.
2. Семейное положение и состав семьи.
3. Возраст кандидатов в замещающие родители.
4. Жилищные и материальные условия существования семьи.
5. Соматическое здоровье членов семьи.
6. Образ жизни семьи.
7. Взаимоотношения между членами семьи.
8. Досуг.
9. Идеология семьи.
10. Пол и возраст принимаемого ребёнка.

11. Отношение к приёмной семье окружающих людей (ближайшего окружения семьи и знакомых).
12. Оценка кандидатом собственной готовности к принятию в семью ребёнка.
13. Готовность кандидата к социально-психологическому сопровождению.

Все вышеперечисленные критерии являются факторами, влияющими на успешность размещения ребёнка в семье. Рассмотрим их более подробно.

МОТИВАЦИЯ

Основополагающим фактором для гармоничного функционирования замещающей семьи является мотивация.

Успешность или неуспешность существования приёмной семьи во многом зависит от мотива, которым руководствовалась семья при её создании. Заметим, что решение взять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, — нелёгкий и очень ответственный шаг. Каждая семья приходит к этому по-своему: разные судьбы, разные обстоятельства...

Для начала давайте рассмотрим, что же скрывается под понятием мотив и мотивация.

Мотив — это то, что вызывает определённые действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека.

Один и тот же мотив может быть порождён в зависимости от ситуации как внешним воздействием (стимулом — внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интерес как мотив может быть порождён природным любопытством и/или умелыми действиями другого человека.

Мотивация (от лат. *mōtivus* «подвижный») — побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека через труд удовлетворять свои материальные потребности.

Процесс мотивации (мотивирования) основывается на потребностях человека, которые и выступают основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию. В самом общем виде потребность определяется как ощущение недостатка в чём-либо, которое носит индивидуализированный характер при всей общности проявления. Врождённые потребности, которые являются общими для всех людей (по-другому — первичные потребности), получили название — нужда. Например, нужда в еде, сне, сексе и т. п. Приобретённые (или вторичные) потребности связаны с существованием человека в группе, обществе, носят более персонифицированный характер и формируются под воздействием среды. Например, потребность в достижении результата, в любви, в уважении и т. п.

Пока существует потребность, человек может испытывать дискомфорт, и именно поэтому будет стремиться найти средства удовлетворения существующей потребности (то есть снять стресс). Устранённая (или же удовлетворённая) потребность исчезает, но только на время. Большинство потребностей могут возобновляться, меняя при этом форму проявления, переходя на другой уровень иерархии потребностей.

Потребности — это основной источник активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности.

Изучив понятие «мотивация» и выяснив, от чего она может зависеть, перейдём к тем мотивам, которые движут людьми, когда они хотят усыновить ребёнка или стать приёмными родителями. Это может быть желание стать родителем и подарить свою любовь и заботу маленькому человеку или желание помочь конкретному, лишённому родительской ласки ребёнку обрести семью.

Стимулы для такого поступка должны быть достаточно сильными и весомыми, ведь очень нелегко взять на воспитание чужого ребёнка и любить его как родного. В любом случае это решение достойно уважения. Главное, прежде чем идти дальше, необходимо задуматься, насколько именно вы готовы к появлению нового человека в вашей семье, действительно ли это то, чего вы хотите? Допустим, вы и ваша семья уверены в принятом решении. Тогда нужно быть готовыми к возможным трудностям и препятствиям: знать особенности детей,

имеющих опыт пребывания в интернатных учреждениях, быть настроенными на изменения и постоянно расти и совершенствоваться.

Следует отдавать себе отчёт в том, что движет вашими желаниями иметь ребёнка. Мотивы у всех людей разные, чаще всего это даже не один, а сочетание нескольких мотивов: стремление иметь детей, жалость и желание помочь ребёнку, прочувствовать на себе состояние родительства... Важно понять это для себя лично. Ведь мотивы, скрывающиеся за желанием иметь детей, нередко тесно связаны с ожиданиями по отношению к будущему ребёнку. Успешность или неуспешность существования приёмной семьи во многом зависит от мотива, которым руководствовалась семья, создавая её.

Выделяют следующие виды мотивации:

— внешняя (не связана с содержанием определённой деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внутренняя мотивация (связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);

— положительная и отрицательная мотивация. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной;

— устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Таким образом, мотивация — это процесс побуждения человека к какому-либо действию. Мотивы деятельности могут быть как конструктивными, так и деструктивными, что зависит как от самого человека, так и от внешних условий.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ

Деструктивные мотивы относят к негативным мотивам, они показывают, что родители ещё не готовы к усыновлению ребёнка.

Очень часто среди приёмных родителей бытует мнение, что ребёнок может **спасти распадающийся брачный союз**. Однако это ошибочное представление. Родители нередко заблуждаются, думая, что ребёнок станет своеобразным «ключиком», который наладит супружеские

отношения. Но появление ребёнка в семье, где нет взаимопонимания, способно ускорить распад семьи с самыми негативными последствиями для супругов и ребёнка. Ребёнок окажется в центре скандалов. Он может быть их поводом, причиной или просто свидетелем. Всё это может негативно сказаться на физическом и психологическом здоровье ребёнка. И очень часто родители возвращают неподошедший «ключик» обратно в приют.

Следующий мотив — это **жалость**. Часто, посмотрев передачи о детских домах и детях-сиротах, проживающих в них, родители испытывают импульсивное желание спасти ребёнка от этого ужаса. Однако жалость не может заменить любовь и родительские чувства, зато имеет тенденцию быстро перерасти в неприязнь, потому что жалеть всю жизнь невозможно. Кроме того, под действием сиюминутного порыва родители не задумываются о возможностях своего здоровья, о том, кто сможет поддержать их в трудный момент и как они будут справляться с жилищными и финансовыми проблемами. Не помешает также представить, что делать в случае развода, возможного выявления у ребёнка серьёзного заболевания, неожиданного возникновения его родственников. Вероятно, что с возрастом отношения будут становиться более конфликтными.

Если **усыновить ребёнка хочет только один из супругов, а второй идёт у него на поводу**, то это не принесёт радости ни супругам, ни ребёнку. Если муж (или жена) не сможет полюбить ребёнка и привязаться к нему, то второй супруг будет постоянно испытывать двойственные чувства, разрываясь между супругом и ребёнком. Увы, часто такие семьи приходят к разводу.

К деструктивной мотивации также относится **попытка заменить приёмным родного, недавно умершего, ребёнка**. Считается, что осознанно или нет, но родители переносят свои ожидания с родного ребёнка на приёмного, и от этого страдают и малыш, и мама с папой. Однако нередко родители забывают, что приёмный ребёнок — это отдельная личность со своими способностями, интересами и возможностями. Попытки максимально приблизить усыновлённого

ребёнка к умершему, постоянные сравнения и неудачи ребёнка преуспеть в том же, что и погибший, крайне губительны для отношений.

Иногда ребёнка усыновляют **из страха одиночества**. Причиной здесь может быть то, что дети подросли и покинули отчий дом или же вообще никого рядом нет. Эти мотивы чаще посещают одиноких женщин в возрасте, у которых назревает перспектива остаться в старости одинокой. В данном случае усыновление ребёнка младше 12–14 лет может стать проблемой из-за большой разницы в возрасте. Помимо того, большинство детей имеют нарушение привязанности и прочие отклонения, и родители могут потратить много усилий на установление контакта и всё-таки остаться в старости одинокими.

Некоторые женщины **боятся испортить фигуру вынашиванием ребёнка** и родами, поэтому хотят усыновить ребёнка, избавляя себя тем самым от этих «проблем». Однако ребёнку нужна любящая его мама, а не мама, которая заботится только о своей фигуре.

Сюда можно также отнести **желание самоутвердиться за счёт ребёнка**, совершить «подвиг», услышать овации в свой адрес или просто доказать кому-то или себе, что «могу». Но вот цель достигнута, задача выполнена, подвиг совершён и даже оценён. Что теперь делать с ребёнком, родители не всегда понимают, ведь это живой человек, который требует любви и заботы, а если рассматривать его только как средство самоутверждения, то счастья это ни ребёнку, ни родителям не принесёт.

Не часто, но бывают случаи, когда приёмная семья создаётся лишь по той причине, что **не сложились эмоционально тёплые отношения с собственным ребёнком**, а поэтому возникает желание исправить положение с помощью приёмного ребёнка. Следует сказать, что причина таких нарушенных отношений обычно лежит в неспособности к воспитанию самого родителя. И если он не справился с воспитанием собственного ребёнка, то у него нет шансов проявить себя в качестве компетентного воспитателя и с приёмным ребёнком, которого он не знает и который будет иметь не меньше, а может, даже и больше поведенческих проблем. Отношения со своим ребёнком всегда можно наладить, если искренне этого желать. Появление же приёмного ребёнка

в семье только усугубит проблему. Враждебные отношения между детьми могут перерасти в неконтролируемые и полностью дестабилизировать ситуацию в семье. Кроме того, приёмный ребёнок нуждается в помощи и поддержке и никак не может укрепить несостоявшуюся мать в её войне со своим ребёнком. Этим мотивом при создании приёмной семьи лучше не руководствоваться.

Мотив **«обретение смысла жизни»** подразумевает потерю смысла жизни, что может быть обусловлено различными причинами. Это может быть острое горе, ситуативный стресс, нарушенные отношения в семье, а также плохо сформированные коммуникативные навыки или одиночество, за которым иногда стоят личностные нарушения. Могут быть и другие причины потери смысла жизни. Создание приёмной семьи в данном случае проблему не ликвидирует, хотя и может вызвать чувство субъективного облегчения. Нерешённая личностная проблема в дальнейшем может быть причиной установления патологических взаимоотношений с ребёнком, что, в свою очередь, негативно скажется на его личностном развитии.

Бездетные супруги могут испытывать некое чувство неполноценности, ущербности, мучить себя: «начинаешь замечать, что тебе больно смотреть на беременных женщин, счастливых мам с колясочками, на маленьких детей в песочнице». Желание «быть как все», стать «настоящей» семьёй, становится непреодолимым, и иметь ребёнка — уже смысл существования семьи.

Относительно новым мотивом усыновления является **стремление получить материальные выгоды**. Для некоторых финансовая сторона выступает достаточно сильным стимулом. Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд социальных гарантий и льгот. На содержание ребёнка в семье опекуна (попечителя) и приёмных семьях ежемесячно выплачиваются денежные средства. Приёмным родителям за воспитание каждого приёмного ребёнка установлена выплата. Но если думать только о материальных выгодах, легко забыть о ребёнке, о его чувствах и ощущениях, а таким образом семью не построишь. К большому

сожалению, данный мотив у некоторых приёмных родителей может выступать в качестве основного.

К созданию приёмной семьи иногда прибегают семьи, имеющие ребёнка-инвалида. Они руководствуются желанием **приобрести своему ребёнку компаньона**, а в будущем человека, который будет за ним ухаживать. Это не лучшая идея для решения своих проблем. Во-первых, потому, что приёмный ребёнок требует не меньше ухода, терпения и внимания, поскольку зачастую сам имеет нарушенное развитие. Во-вторых, он является самостоятельной личностью, имеющей свои собственные потребности, в том числе в любви, принятии, защищённости, и вправе рассчитывать на их удовлетворение, раз его взяли в семью. Он не обязан быть родителям благодарным и «отрабатывать» их добрый поступок, поскольку решение взять его в семью приняли родители. Кроме того, не чувствуя себя любимым и принятым, не освоив роль равноправного члена семьи, приёмный ребёнок не станет «братом» («сестрой») собственному ребёнку приёмных родителей. Желание родителей облегчить жизнь своему ребёнку приветствуется, но не должно осуществляться за счёт другого ребёнка, также нуждающегося в помощи и поддержке.

Желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приёмного ребёнка также является мотивом, который можно отнести к деструктивной мотивации. Здесь приёмными родителями выступают люди, детство которых не было счастливым. Это могут быть дети, родители которых пили, употребляли наркотики или просто не занимались детьми, также это могут быть и дети, прошедшие детство в детском доме.

Ещё одним негативным мотивом создания приёмной семьи выступает желание **«отработать грех за сделанные в молодости аборты»**. Некоторая категория женщин, пришедшая с возрастом к Богу, начинает испытывать чувство вины за сделанные в молодости ошибки и готова принести «жертву», чтобы искупить вину. То есть в данном случае воспитание ребёнка рассматривается как своего рода наказание. Руководствуясь таким мотивом, женщина не может адекватно оценить поведение ребёнка, а следовательно, верно построить свои отношения с

ним. Воспитание ребёнка должно строиться на понимании его потребностей и желании подготовить его к жизни, и больше ни на чём. Иначе вреда от такого воспитания больше, чем пользы. Существует достаточно способов «искупления вины», и для этого не нужно создавать приёмную семью. Например, денежные пожертвования в адрес детских домов, уход за больными детьми в специализированных домах-интернатах и другие.

Таким образом, все эти мотивы носят негативный или деструктивный характер. На их основе хорошую семью построить не удастся, так как ребёнок, которого бросили, нуждается в любви и заботе близких, а если он становится лишь средством достижения каких-либо родительских целей, то счастье это ни ребёнку, ни родителям не принесёт. Принятие чужого ребёнка в семью — это очень важный и ответственный шаг, который не должен основываться лишь на приведённых выше мотивах.

КОНСТРУКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ

Безусловно, детям нужна семья, которая бы их любила. Приёмная семья или семья усыновителей лучше детского дома только тогда, когда ребёнок желанный и усыновление происходит в результате позитивной мотивации приёмных родителей и усыновителей.

Самым распространённым конструктивным мотивом выступает **мотив продолжения рода**. Здесь важным моментом является желание обоих супругов усыновить ребёнка. Именно оба супруга должны прийти к этому решению, ведь если усыновить ребёнка хочет только один из супругов, это, несомненно, приведёт к разногласиям в будущем: если что-то пойдёт не так, один супруг может упрекать другого в принятом им решении. А если оба родителя готовы и хотят воспитывать ребёнка, пусть даже и чужого, если они готовы подарить ребёнку тепло и любовь семейного очага, воспитывать его с заботой, воспринимать как отдельную личность, то приёмная семья станет для ребёнка родной.

Мотив «хочу реализовать себя в качестве родителя», подготовить ребёнка к жизни, хорошо реализуется, если при воспитании ребёнка учитываются его личностные особенности и признаётся его индивидуальность. Бывает, однако, что за заявлением «хочу

реализоваться как родитель» стоит невротическое желание воплотить при воспитании какую-нибудь сверхценную идею или реализовать через ребёнка свою потребность в достижении и социальном признании. Такой родитель имеет жёсткий образ того, каким должен быть «его» ребёнок, и будет стремиться подгонять ребёнка под эти представления. Страдать при этом будут обе стороны — и родитель, чьи ожидания скорее всего не оправдаются, и ребёнок, который не чувствует себя принятым.

Если же родители готовы любить своего приёмного ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами, если они не будут озирааться на прошлое (например, на своего родного погибшего ребёнка) или же на других детей (например, на детей своих родных и знакомых), если не будут сравнивать приёмного ребёнка с другими детьми, а воспринимать его как отдельного человечка, тогда усыновление будет позитивным. Если же нет — спешить не стоит.

Если **человек одинок, но у него высокая самооценка**, и он хочет, чтобы в его жизни появился ребёнок, он чувствует, что может дать ему любовь и поддержку, **что у него есть силы воспитать и сделать счастливым** маленького человечка, то это является позитивной мотивацией усыновления. Здесь нет мыслей позаботиться о себе в старости, страха остаться одиноким и никому не нужным стариком, здесь человек хочет позаботиться о ребёнке, лишённом любви, подарить ему семью.

Также усыновление является единственно возможным **выходом для тех, кто не может иметь собственного ребёнка**, а свою дальнейшую жизнь без детей не видит. Если беременность невозможна по медицинским показаниям, а женщина действительно хочет стать матерью, то усыновление — это единственно возможный путь. Женщина хочет реализовать свой материнский потенциал, и поэтому ей будет неважно, что ребёнка родила не она: «Не та мать, что родила, та мать, что воспитала». Очень вероятно, что она будет любить ребёнка больше, чем его биологическая мать, будет дарить ему радость, тепло, заботу, которой его лишили, и оба будут счастливы.

Следующий мотив — это **желание иметь большую и дружную семью**. Если у приёмных родителей есть силы, желание и возможности

воспитывать более двух детей, то, безусловно, эта мотивация носит позитивный характер. Обычно кандидаты в приёмные родители рассуждают так: «Мы — хорошая семья. Состоялись как родители: у нас растут хорошие дети. Материальный достаток позволяет нам сделать хорошее дело — поднять на ноги ребёнка, который родителей не имеет. И вообще, мы любим детей. Почему бы нам не стать приёмной семьёй?» Мудрость, опыт воспитания собственных детей, личностная зрелость, взвешенность при принятии такого решения, позволяющая избежать неоправданно высоких ожиданий от приёмных детей, в большинстве случаев приводят к хорошим результатам. Появляется приёмная семья, способная заменить ребёнку его биологическую. Она будет таковой как для родителей, которые реализуют свои желания и возможности, так и для детей, которые реализуют свои потребности в большой и любящей семье. Но желание иметь большую семью может носить как позитивный, так и негативный характер. Если это желание вызвано какими-то прагматическими целями (например, использование детей в качестве рабочей силы или для получения льгот), то это деструктивный мотив усыновления, по которому создавать семью не стоит.

Иногда мотив **«обретение смысла жизни»** принимает позитивный характер, когда семья объективно готова к следующему этапу жизненного цикла, но он не может наступить по причине отсутствия детей. В этой ситуации, если у родителей присутствует способность любить ребёнка и личности приёмных родителей патологически не деформированы, создание приёмной семьи на самом деле поможет устранить проблему во взаимоотношениях.

В качестве конструктивного мотива также может выступать **желание усыновить ребёнка семьёй, которая недавно потеряла собственного ребёнка**, выше отнесённого нами к деструктивным. Усыновление возможно, если семья прожила своё горе, вышла из него и начала жить в новой реальности без ребёнка. Здесь очень важным является понимание того, что приёмный ребёнок — это совсем другой ребёнок, со своими собственными характеристиками и потребностями. Именно в этом понимании заключается условие успешного воспитания приёмного ребёнка. Родители также должны чётко осознать, что ребёнок

не обезболивающее утраты. Не они, а он в данной ситуации нуждается в их поддержке и любви.

Таким образом, наиболее благоприятный прогноз хорошего функционирования приёмной семьи наблюдается в случаях, когда родители берут ребёнка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях необходимо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребёнка и готовностью сделать всё, чтобы ребёнок рос в благополучных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.

Если человек утвердился в желании усыновить ребёнка, спешить всё же не стоит — необходимо ещё раз взвесить все за и против. Нужно внимательнейшим образом проанализировать свои побуждения, определить, что вами движет и в какой степени, полностью ли вашим является такое решение.

Принятие ребёнка в семью может быть только взаимовыгодным и обязательно должно быть продиктовано желанием помочь лишённому родительской заботы ребёнку.

Если вы только начинаете думать об усыновлении или уже дошли до стадии «завтра в опеку», обязательно задайте себе вопросы: почему вы хотите взять ребёнка? зачем вы хотите принять его в семью? Найдите ответ внутри себя и честно признайтесь себе в этом. Важно, чтобы вы сами поняли, зачем вы хотите усыновить ребёнка. Обязательно обсудите ваши мысли и сомнения с вашим супругом, если вы планируете усыновить ребёнка вместе. Очень важно, чтобы в этом вопросе вы поняли друг друга и поддержали, потому что на этом пути будут встречаться трудности, и эти трудности вам придётся преодолевать вместе.

Также важно помнить, что мотивацию, как и многие другие качества семьи, необходимо рассматривать в контексте потребностей приёмного ребёнка. Так, например, если бездетная семья размышляет над усыновлением ребёнка раннего возраста, то, безусловно, важным является желание воспитать своего собственного ребёнка, подарить ему свою любовь и заботу и т. д. В то же время наиболее успешными

приёмными родителями для детей старшего возраста (например, школьного) оказываются зрелые люди, которые хотят принять ребёнка, потому что собственные дети уже выросли и живут самостоятельно (так называемый синдром опустевшего гнезда), а силы и желание растить ребёнка ещё есть.

Мотивация также связана с формой жизнеустройства, которую выбирает семья. Так, усыновление (удочерение) становится важным для семей, основным мотивом которых является желание иметь ребёнка (особенно если по каким-то причинам супруги не могут иметь собственных детей). Мотив профессиональной самореализации или социального самоутверждения, когда для замещающего родителя важно подчеркнуть значимость своего поступка для общества, может приводить к выбору таких форм, как патронат или опека (попечительство).

СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И СОСТАВ СЕМЬИ

В России в последние годы наблюдается выраженная тенденция передавать детей не только в полные семьи, но и одиноким замещающим родителям. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что для формирования правильных представлений о семейной системе, становления психосексуальной идентичности, гендерной роли как мальчиков, так и девочек необходимы оба родителя. Проблемы мальчика, воспитывающегося без отца, как правило, коренятся в том, что ему в качестве общественно одобряемой навязывается женская модель поведения. В подростковом возрасте, пытаясь утвердиться как мужчина, он активно отвергает такую модель, что нередко приводит к нарушениям поведения и трудностям в развитии.

Для формирования полоролевой идентичности девочки отец также необходим, но совершенно по-иному. Девочка становится уверенной в себе девушкой и женщиной лишь в зеркале взгляда и отношения к себе со стороны безусловно и бескорыстно любящего её мужчины.

Поэтому матерям, воспитывающим детей в неполных семьях, без отцов, психологи часто советуют найти для ребёнка своеобразного «заместителя отца» — человека, который выполнял бы такую роль.

Носителем мужской модели могут выступать дедушка, дядя и друзья с е м ь и .

Также важно учитывать наличие или отсутствие собственных детей в семье. При наличии детей необходимо брать в расчёт, что могут возникнуть конкурентные и ревностные отношения между ними и понадобятся внутренние ресурсы для разрешения возникающих трудностей. Причём ревновать родителей к приёмным детям могут даже взрослые дети, которые проживают отдельно.

ВОЗРАСТ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Возраст кандидатов в замещающие родители законодательно не ограничен, однако специалисты, осуществляющие подбор ресурсных семей, будут учитывать данный критерий. Оптимальным, согласно исследованиям, считается возраст 35–45 лет, высшая граница не должна превышать 46–50 лет. Каждому возрастному этапу развития человека свойственны свои потребности. Например, для детей первого года жизни нужно постоянное, почти круглосуточное, присутствие рядом взрослого человека, поэтому родителю необходимо оценить свои физические возможности и психологическую готовность к хроническому недосыпанию, к отсутствию возможности отдохнуть, спокойно принять душ. Далее ребёнок начинает самостоятельно передвигаться и ещё более активно осваивать окружающее пространство, то есть возникает ситуация, что родитель ни минуты не может оставить ребёнка без присмотра. Таким образом, потребности ребёнка с каждым годом развития возрастают, а у родителей в возрасте около 50 лет, как правило, всё больше и больше возникает желание отдохнуть, побыть в тишине, да и здоровье с годами не становится крепче. Потенциальный родитель должен оценить также, сможет ли он дать образование ребёнку (если пятидесятилетний родитель возьмёт на воспитание новорождённого ребёнка, то на момент его поступления в институт родителю будет около 70 лет).

ЖИЛИЩНЫЕ И МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

В данном пункте основной акцент ставится не на финансовом благосостоянии, а на жилищных условиях, то есть насколько жильё комфортно и пригодно для принятия ещё одного члена семьи. Кандидату необходимо учесть, что принимаемому ребёнку необходимо своё отдельное место для сна, для игр и занятий. При наличии собственных детей в семье нужно обратить внимание на половые различия: дети разного пола должны жить в разных комнатах. Если дети одного пола, то нужно учитывать отношение кровного ребёнка к размещению у него в комнате ещё одного человека.

СОМАТИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Здесь рассматриваются сами кандидаты, имеющие заболевания, которые препятствуют передаче ребёнка в семью (перечень заболеваний отражён в первой главе), и члены семьи, которые требуют постоянного ухода — это могут быть престарелые родители кандидатов, дети-инвалиды. Учёт данного критерия необходим для предотвращения повторной травматизации ребёнка, переданного на воспитание в семью.

ОБРАЗ ЖИЗНИ СЕМЬИ

Семейная история, семейные сценарии, повторяющиеся из поколения в поколение, сопротивляемость семейной системы внешним факторам, общий культурный и исторический контекст, в котором развивалась и развивается семья (культурные традиции и ритуалы, ценности семьи, полоролевые стереотипы) — это всё то, что характеризует образ жизни семьи. Например, наличие модели многодетности в истории семьи, наличие позитивного опыта приёма в семейной истории, переживание семьёй цикла «ожидание пустого гнезда».

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ

Критерий взаимоотношений между членами семьи, прежде всего между супругами, рассматривается с точки зрения их стабильности, прочности и взаимопонимания.

Также учитываются мнение детей, уже живущих в семье претендентов, относительно принятия в семью ещё одного ребёнка; особенности функционирования семьи, роли, закреплённые за каждым из членов семьи, устойчивые коммуникативные стереотипы (ссоры, конфликты, обиды, семейные секреты, похвалы в адрес друг друга, степень открытости выражения чувств), распределение ответственности в семье, совместное обсуждение и осмысление того, что происходит между членами семьи; проблемы семьи (неудачи в воспитании собственных детей, серьёзные проблемы в супружеских отношениях или в отношениях с другими совместно проживающими родственниками и т. д.).

Многие эксперты отмечают, что гибкость моделей принятия решений в семье снижает риск отказа от ребёнка. В хорошо функционирующих семьях родители умеют конструктивно решать семейные проблемы, хорошо справляются с ними, демонстрируют ориентацию на будущее и эффективно используют предлагаемую социальную и иную помощь. Также отмечается, что если отец активно участвует в воспитании приёмных детей и способен оказывать поддержку матери в её роли, устройство ребёнка-сироты в семью будет более успешным. Не менее важно полноценное общение родителей между собой.

Обобщив исследования по стилю родительства, можно выделить следующие признаки успешности замещающей семьи: стабильный брак, большая гибкость, более реалистичные ожидания от приёмного ребёнка, наличие родительского опыта по воспитанию детей с особыми нуждами, осознание своих обязательств в отношении принимаемого в семью ребёнка и способность принимать помощь.

ДОСУГ

Предпочитаемые формы совместного семейного отдыха, любимое времяпрепровождение семьи, хобби, увлечения, свойственные данной

семье, учёт интересов всех членов семьи при выборе вида отдыха. Совместный досуг способствует укреплению семейных отношений и более эффективной адаптации принимаемого ребёнка и членов его новой семьи.

ИДЕОЛОГИЯ СЕМЬИ

Идеология предполагает наличие идеалов (героев, примеров из жизни, достойных подражания), норм морали (что такое хорошо и что такое плохо) и иерархии ценностей (например, общественные интересы ставятся выше личных). Показателями ресурсности в данном пункте являются: ориентация на принятие ответственности и создание атмосферы безопасности в семье; ориентация на самооценку ребёнка и на становление длительных отношений с ним.

ПОЛ И ВОЗРАСТ РЕБЁНКА

Приёмный ребёнок не должен быть старше кровных детей и не должен быть их сверстником. Разница между старшим приёмным и младшим кровным должна быть не меньше двух лет. Желательно, чтобы приёмные дети также были разновозрастными при разнице не менее двух лет. Дети подросткового возраста более эффективно интегрируются в систему, где есть другие подростки. Пол приёмных детей может зависеть от того, с кем выросли родители: с братьями или сёстрами. Ограничение по полу может быть связано лишь с травматическим опытом самого ребёнка или принимающего родителя. Например, детей, недавно изъятых из семьи, особенно после жестокого обращения, сексуального насилия, лучше всего помещать либо в бездетную в настоящее время семью, либо в семью с одним ребёнком того же пола, либо в неполную семью. Также замещающим родителям рекомендуется при потере ребёнка принимать в семью детей отличающегося от своего кровного ребёнка пола.

ОТНОШЕНИЕ К ПРИЁМНОЙ СЕМЬЕ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ (БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ СЕМЬИ И ЗНАКОМЫХ)

Возможно самое разное проявление чувств со стороны окружающих: сочувствие, желание помочь, осуждение и т. д. Социальная поддержка рассматривается многими исследователями как один из наиболее значимых факторов стабильности нахождения ребёнка-сироты в замещающей семье. Поддержка расширенной семьи друзьями, родственниками повышает успешность усыновления. В ходе анализа ряда исследований было выявлено, что поддержка семьи социальным окружением является жизненной необходимостью как на этапе приёма ребёнка в семью, так и в процессе адаптации семьи и ребёнка друг к другу. Показано, что чем чаще оказывается поддержка супруга супругом, врачом или социальным педагогом, психологом, тем лучше будет функционировать семья в адаптационный период. Особенно важно анализировать систему поддержки замещающей семьи и искать резервы этой поддержки как внутри семьи, так и в её окружении. Прекращение усыновления чаще наблюдается в тех семьях, которые получают незначительную социальную поддержку и имеют слабый контакт с родственниками.

ОЦЕНКА КАНДИДАТОМ СОБСТВЕННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРИНЯТИЮ В СЕМЬЮ РЕБЁНКА

Каждый человек, который хочет принять ребёнка на воспитание в семью, должен основательно оценить самого себя, взвесить все возможные последствия этого поступка как с точки зрения своей жизни и своего окружения, так и с точки зрения жизни предполагаемого нового члена семьи, тщательно обдумать все проблемы воспитания и условий жизни. Кандидат должен уметь заботиться о ребёнке, воспитывать его, удовлетворять необходимые потребности, развивать, формировать его личность, включать в жизнь общества в соответствии с его интересами, создавая у ребёнка при этом чувство безопасности и уверенности в настоящей и будущей жизни.

ГОТОВНОСТЬ КАНДИДАТА К СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Готовность семьи к помощи извне в воспитании приёмного ребёнка, к возможности такого сопровождения. Семья, принимая ребёнка на профессиональной основе, открывает границы своей системы. Она начинает подвергаться воздействию различных влияний. Соседи, коллеги, доброжелатели, недоброжелатели, специалисты отделов опеки и попечительства, СМИ и т. д. пытаются разобраться (и не всегда профессионально), проконтролировать, что происходит в семье. Отсутствие помощи и гиперконтроль разрушительным образом действуют на семью. Поэтому семья должна научиться осознавать свои границы и регулировать их открытость. Она чётко должна знать свои права и обязанности.

9.2. ПОКАЗАНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ СЕМЬИ К ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ЗАБОТЕ

Семьи обладают разными возможностями и способностями к интеграции новых членов. Различные факторы оказывают влияние на эффективность замещающей заботы (о них говорилось выше). В результате исследования приёмных семей, в ходе которого рассматривали системные характеристики семьи (структуру, макро- и микродинамику, идеологию семьи), индивидуальные особенности родителей, отношения с микросоциумом, выявлены критерии наличия ресурсов семьи.

ПОКАЗАТЕЛЯМИ НАЛИЧИЯ РЕСУРСОВ СЕМЬИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Структура семьи:
 - подвижность и готовность семейной системы к переструктурированию. Негибкие (ригидные) системы, как правило, реагируют на изменения либо отторжением приёмного

ребёнка, либо «выдвижением» на патологизирующие семейные роли, например по типу «козёл отпущения».

- **Микродинамика семьи:**

- ролевая гибкость или способность семьи изменять роли в соответствии с меняющейся ситуацией. Этот показатель связан с чёткими и понятными для всех членов семьи ролевыми ожиданиями, отсутствием патологизирующих ролей в системе;
- открытые коммуникации. Данный показатель свидетельствует о способности семьи к прямому информационному обмену, разрешению сомнений и неясностей. Стремление семьи к косвенным коммуникациям подкрепляет у приёмных детей модель недоверия к окружающим;
- адекватное эмоциональное отношение к значимым людям (членам семьи) и самому себе.

- **Макродинамика семьи:**

- наличие модели многодетности в истории семьи;
- наличие позитивного опыта приёма в семейной истории;
- переживание семьёй цикла «ожидание пустого гнезда».

- **Идеология семьи**

- ориентация на принятие ответственности и создание атмосферы безопасности в семье;
- ориентация на самооценку ребёнка и на установление длительных отношений с ним.

- **Индивидуальные особенности родителей:**

- высокий уровень самоконтроля;
- ответственность и терпимость в отношениях;
- способность к контейнированию тревоги;
- интернальность, или стремление взять на себя ответственность за события, происходящие в жизни;
- активность жизненной позиции, позитивная самооценка (особенно у матери);
- интерес к нюансам отношений (особенно у отцов);
- комплементарность личностных профилей родителей;
- ориентация на семейные интересы;

- возраст родителей — 36–45 лет.
- Отношения семьи с микросоциумом:
 - наличие социально поддерживающей сети и способность к построению эффективных взаимоотношений с её субъектами;
 - заинтересованность в помощи специалистов.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ

К ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ЗАБОТЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Наличие в семье в последние два года психотравмирующих ситуаций (смерть близких, особенно детей, больной в терминальной стадии, развод, предразводное состояние, эмиграции и т. д.).
- Стремление принять ребёнка «на место» умершего ребёнка, поиск ребёнка того же пола и возраста.
- Пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребёнка в возрасте до трёх лет.
- Наличие в семье ребёнка, приёмного или кровного, одного пола и возраста с приёмным.
- Ригидность и неготовность семейной системы к реструктурированию.
- Наличие в семье тяжелобольного или психически больного человека.
- Асоциальный образ жизни семьи в целом или одного из её членов.

9.3. МИФЫ О ЗАМЕЩАЮЩЕМ РОДИТЕЛЬСТВЕ

Решение взять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, — нелёгкий и очень ответственный шаг. Каждая семья приходит к этому по-своему: разные судьбы, разные обстоятельства... Это может быть желание стать родителем и подарить свою любовь и заботу маленькому человеку или желание помочь конкретному, лишённому родительской ласки ребёнку обрести семью. В любом случае это решение достойно уважения. Главное, прежде чем идти дальше, необходимо задуматься, насколько именно вы готовы к появлению

нового человека в вашей семье, действительно ли это то, чего вы хотите? Допустим, вы и ваша семья уверены в принятом решении. Тогда нужно быть готовыми к возможным трудностям и препятствиям: знать особенности детей, имеющих опыт пребывания в интернатных учреждениях, быть настроенными на изменения и постоянно расти и совершенствоваться.

Люди, которые хотят принять в свою семью ребёнка, руководствуются чаще всего самыми добрыми чувствами и намерениями. И эти добрые побуждения попадают на одну чашу весов в процессе принятия решения. А на другой чаше весов оказываются как социальные стереотипы («мифы») в отношении детей из детских домов, так и вполне реалистичные опасения. Необходимо осознать все возможные трудности, которые будут впереди, и обсудить своё решение о принятии ребёнка в семью с близкими людьми. Родственники и друзья могут неоднозначно отреагировать на ситуацию. Вполне возможно, что вам придётся столкнуться с сопротивлением и агрессией — лучше узнать об их мнении и принять это к сведению уже на начальном этапе.

Как реагировать и что делать? Начнём с того, что бояться и тревожиться в переломный момент своей жизни нормально и даже правильно. Ведь появление нового члена семьи — это именно переломный момент. Опыт показывает, что именно у абсолютно самоуверенных и не испытывающих тревоги замещающих родителей чаще бывают проблемы. А тот, кто боится, переживает, но всё равно движется к намеченной цели, рано или поздно справляется с любыми трудностями. Так что бояться и тревожиться можно, главное — не позволять страху вас парализовать. Необходимо стараться больше узнать и судить непредвзято, не попадая во власть мифов и стереотипов.

Все многообразные страхи принимающих родителей можно разделить на две основные группы:

1. Страхи «про ребёнка». Они могут звучать так: «У него плохие гены», «Он вырастет плохим (необразованным, испорченным) человеком», «Все мои усилия будут напрасны», «Он повторит судьбу своих кровных родителей».

2. Страхи «про отношения». «Он (она) не будет меня любить (бросит)», «Я не смогу его полюбить», «Мы никогда не станем друг другу родными», «Он скажет когда-нибудь: ты мне не мать!»

Для многих родителей две эти группы в конечном итоге сливаются в одном всеохватном чувстве страха: «Я не справлюсь, я окажусь плохим родителем». Мифы и стереотипы, прочно вросшие в общественное сознание, — одно из главных препятствий к тому, чтобы тысячи детей, оставшихся без родителей, вновь обрели семью.

Страшит неизвестное, поэтому необходимо разобраться, какие опасения мы испытываем и насколько они реальны.

МИФ 1. «СРЕДИ БРОШЕННЫХ ДЕТЕЙ НЕТ НИ ОДНОГО ЗДОРОВОГО»

В самом деле, редкий ребёнок из детского дома имеет запись в медицинской карте: «Практически здоров». Все дети имеют социально-педагогическую запущенность, нарушения развития речи, многие — ЗПР (задержку психического развития). Практически у всех детей наблюдаются невротические реакции, высокая тревожность, агрессивность, неконтактность, часто встречаются энурез, нейродермиты, гастриты и прочие психосоматические заболевания. Обыденное сознание объясняет это просто: «Гены, что вы хотите. Какие родители, такие и дети». Это объяснение очень удобно, но оно столь же бесполезно. Оно не помогает понять, что делать.

Чтобы понять, нужно разобраться в истинных причинах особого состояния оставленных родителями детей. Это — опыт эмоциональной депривации и одиночества в домах ребёнка, опыт пренебрежения и жестокого обращения со стороны собственных родителей, опыт потери своей семьи, состояние полной неопределённости в жизни.

Практически все расстройства здоровья и поведения, которые мы наблюдаем, — это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Начав жить в семье, дети очень быстро догоняют и даже перегоняют своих сверстников. Если же у ребёнка имеются хронические заболевания, никто не будет от вас этого утаивать и вам обязательно скажут об этом. Ведь передавая ребёнка вам в семью, государство не

снимает с себя обязанности по заботе о его здоровье, как физическом, так и психическом.

Опыт семейного устройства подтверждает, что через год-два жизни в любящей, заботливой семье ребёнок буквально расцветает, он быстро растёт, узнаёт много нового, проходят даже застарелые болезни.

МИФ 2. «ПЛОХАЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ»

Генетически обусловленные качества человека действительно есть, и не стоит питать иллюзий, что ребёнка можно полностью переделать под себя. Это приведёт к жестокому разочарованию и обиде на ребёнка, который «обманул», оказался «не тем». Есть особенности, которые действительно во многом определяются генами, например темперамент или математические способности. Важно, чтобы принимающие родители были готовы признать и принять это. Но стоит помнить, что генами не определяются такие качества человека, как честность, доброта, способность любить, быть счастливым. Здесь всё зависит от любящей семьи и от выбора самого человека.

Гены вызывают сильнейшую тревогу, так как повлиять на них невозможно. Бояться генов, с одной стороны, естественно — ведь они не в нашей власти, с другой, бессмысленно — по той же самой причине. Отрицать их тоже нет смысла — стремление «обтесать» ребёнка под себя, игнорировать все его отличия от вас ничем хорошим не кончится. Но гены определяют лишь скорость возникновения зависимости, если человек начнёт пить. А выбор — начать пить или нет — делает сам человек, и выбор во многом определяется тем, есть ли у него в жизни поддержка, есть ли за спиной любящая семья.

Если замещающая семья будет жить в страхе перед генами, в любом проявлении ребёнка высматривая зачатки аморального образа жизни, или криминальные задатки, или безвольность и зависимость, то возникнет ситуация самосбывающегося пророчества. Ребёнок, в которого не верили, от которого ждали худшего, будет вынужден либо (если он послушен) подчиниться ожиданиям, либо (если он упрям) утрировать в своём поведении черты, максимально пугающие замещающих родителей. Результат будет один и тот же. Гены становятся

удобным способом объяснить все связанные с ребёнком трудности: «Это не мы не справляемся, это у него гены такие».

МИФ 3. «РЕБЁНКА ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА БЕРУТ ТОЛЬКО ТЕ, У КОГО СВОИХ НЕТ»

Общественное мнение меняется медленно. До сих пор многие убеждены, что ребёнок из детского дома — это последняя возможность для семьи стать «полноценной». Этот миф приносит немало вреда и детям, и семьям. Поскольку он заставляет воспринимать принимающую семью как «ущербную», это подталкивает семью к сокрытию «неправильного» происхождения своего ребёнка, к соблюдению тайны усыновления. В результате нарушаются отношения внутри семьи, наносится дополнительная травма супругу, с которым связана бездетность пары. Как только ребёнок доставляет неприятности, этот супруг чувствует себя особенно виноватым («Родной ребёнок так бы не сделал»), что, конечно, не добавляет ему уверенности и способности справиться с трудным поведением ребёнка. Таким образом, получается самоподтверждающийся прогноз: исходя из предпосылки, что приёмный ребёнок — это «суррогат» ребёнка, с которым по определению «всё не то», сами принимающие родители вольно или невольно ведут себя так, что проблемы ребёнка усугубляются, и в результате действительно получается «не то».

Миф этот вреден ещё и тем, что мешает семьям, имеющим детей, задуматься о принятии ребёнка, ведь это «только для бездетных». Между тем именно они могли бы стать прекрасными замещающими родителями, поскольку опыт позволит им меньше беспокоиться и получать больше радости от общения с ребёнком.

В мировой практике большинство замещающих родителей — люди, уже имеющие детей, в практике российских профессиональных служб по устройству детей в семьи их примерно 50%. В мире всё больше крепнет убеждение, что брать детей в семью — нормально, в этом нет ничего особенного (ни постыдного, ни героического), это обычная человеческая практика.

МИФ 4. «ГЛАВНОЕ — СИРОТУ ХОРОШО ОБЕСПЕЧИТЬ»

Если человеку давать всё, что ему нужно, он вырастает потребителем. Он не будет знать, откуда это берётся и каким трудом это добывается. Бывают, конечно, моменты, когда обеспечить ребёнка необходимым и достаточным — действительно главное, потому что иначе ребёнок не выживет. Но кроме материальных благ, семья даёт ребёнку чувство защищённости. Детям нужны не столько вещи, сколько отношения — прочные и близкие. Только это даёт устойчивость в мире и силы жить.

МИФ 5. «НИКТО НЕ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ!»

Многие родители стараются уберечь своего ребёнка от лишних вопросов, от косых взглядов, в конце концов — от неприятия ребёнка другими людьми. Чаще всего за этим скрывается страх самих родителей и неуверенность, смогут ли они защитить ребёнка от возможной реакции общества.

Тайна усыновления приносит намного больше страданий детям и семьям, чем гипотетические ситуации «соседи скажут», «ребята задразнят». Потому что эта тайна — бомба замедленного действия внутри самой семьи. Естественно, что к неискренности и напряжению между самыми близкими людьми ребёнок и его замещающие родители гораздо более восприимчивы, чем к предполагаемой агрессии, пусть даже грубой, со стороны посторонних. При выяснении правды — а это происходит почти всегда — главной травмой для ребёнка оказывается не то, что он неродной, а то, что ему столько лет лгали. Соккрытие от самого ребёнка истины о его прошлом есть не что иное, как нарушение его прав, а вовсе не защита его интересов. Дети это прекрасно понимают.

МИФ 6. «НИКАКИХ КРОВНЫХ РОДСТВЕННИКОВ, ЛУЧШИЙ ВАРИАНТ — КРУГЛАЯ СИРОТА»

Дети, не имевшие вообще никакого опыта жизни в семье, пусть и не самой благополучной, — наиболее пострадавшие. Ребёнку, у которого нет совсем никого на свете, почти невозможно преодолеть всепоглощающее чувство тревоги, а это очень мешает его развитию. Любой опыт семейной жизни, наличие родственников, сохранённые

воспоминания о прошлом в родительском доме являются ресурсом для ребёнка, его опорой и залогом более успешного развития. Самые «лёгкие» приёмные дети — дети, имеющие опыт близких, хороших отношений с кем-то из кровной семьи, к кому-то привязанные, знающие, что у них кто-то есть.

Если речь идёт о ребёнке, который совсем маленьким потерял связь с кровными родителями, в подростковом возрасте ему может быть важным хотя бы попытаться эту связь восстановить.

Опыт показывает, что если замещающие родители поддерживают его в этом, не препятствуют попыткам найти родителей или встретиться с родственниками (при условии безопасности для жизни и здоровья ребёнка), то это очень хорошо сказывается на их отношениях с ребёнком и на развитии ребёнка. Он становится более спокойным, открытым, более реалистичным и ответственным при планировании собственного будущего (в том числе и за счёт утраты иллюзий, например: «На самом деле моя мама — кинозвезда, просто я потерялся»).

МИФ 7. «ОН ВСЁ РАВНО ЗАХОЧЕТ УЙТИ К СВОИМ РОДИТЕЛЯМ!»

Многим детям хочется знать свою историю, своих кровных родителей, всё, что только можно. Особенно важно это в подростковом возрасте, когда человеку очень важно найти своё место в мире. Это естественное желание. Но при этом большинство биологических родителей, многие из которых лишены родительских прав, не заинтересовано в поддержании отношений с ребёнком, не стремятся к изменению своего образа жизни. Новый опыт отношений в замещающей семье, чувство защищённости, принятия помогают принимаемому ребёнку обрести глубокую привязанность к замещающим родителям.

МИФ 8. «ЛУЧШЕ ВЗЯТЬ ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКОГО, ТОГДА БУДЕТ КАК СВОЙ»

Стремление взять маленького ребёнка может быть вполне оправданным: например, пара, никогда не имевшая детей, хочет насладиться всеми этапами родительства, «понянчиться». Иногда людям

просто больше жалко маленьких, хочется поскорее забрать их из казённого дома.

Но в целом стереотип «только маленького» — один из самых вредных для семейного устройства детей. Для многих детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте старше 5–6 лет, это предубеждение становится приговором, обрекая их на жизнь в казённом учреждении. К семи годам ребёнок, которого переводят из дошкольного детдома в интернат, уже вполне осознаёт, что у него шансов нет и за ним никогда не придут. Неужели его меньше жалко, чем младенца?

Между тем тысячи семей и детей, вышедших из младенческого возраста, могут быть счастливы, найдя друг друга. Опыт показывает, что возраст ребёнка (как и пол) — далеко не самая важная характеристика при прогнозе успешности его устройства в семью. Трёхлетний ребёнок с опытом тяжёлой эмоциональной депривации, все время проживший в казённом учреждении, может быть гораздо более сложным, чем десятилетний, живший в семье, которая постепенно спивалась, но вместе с тем как-то любила и заботилась о нём.

МИФ 9. «ПОЛЮБИТЬ КАК РОДНОГО»

Полюбить ребёнка так же ярко и полно, как любят родных детей, — это замечательно. Разве не за тем детей и берут в семью? Проблемой этот миф становится тогда, когда за ним прячется осознанное или не очень желание «присвоить» ребёнка: дать ему другую фамилию, имя, стереть из его памяти прошлое, прервать все связи, относящиеся к другой семье, словом, «забыть», что ребёнок приёмный. Ребёнок без опыта, без других привязанностей, без воспоминаний кажется очень удобным для признания «совсем родным». «Присвоение» ребёнка является, по опыту, одной из главных причин неудач и даже трагедий в воспитании приёмных детей. Убедив самих себя, что ребёнок «совсем как родной», родители становятся менее терпимы ко всему, в чём ребёнок не похож на них самих или на их ожидания. При этом они всё время помнят, что он всё же не родной, а «как» родной, и ведут себя неуверенно, тревожно, не справляются с трудностями. Когда ребёнок становится подростком, они оказываются беспомощны перед его

кризисом идентичности, боятся его отделения от семьи. Они отрицают право ребёнка на знание своих корней, на интерес к своему происхождению, воспринимают такой интерес как предательство, неблагодарность, в результате — окончательно портят отношения с подростком. Те семьи, в которых ребёнок открыто осознаётся как приёмный (при этом любимый, близкий, дорогой), чувствуют себя гораздо спокойнее, и всё у них складывается лучше.

МИФ 10. «РЕБЁНОК БУДЕТ НАМ БЛАГОДАРЕН»

Принимающие родители, для которых это убеждение имеет большое значение, бывают неприятно удивлены, не получая от ребёнка никакой благодарности. Но ведь благодарность — очень сложное чувство, которое формируется почти к самому концу детства (а у многих бывает не сформировано и во взрослом возрасте). Маленький ребёнок всё происходящее с ним принимает как должное. Кстати, именно обида на неблагодарность нередко заставляет родителя самого нарушить тайну усыновления: возмущённый поведением подросшего ребёнка, он в запальчивости выкладывает правду. По-настоящему благодарны (конечно, уже во взрослом возрасте) бывают те приёмные дети, которым позволяли быть самими собой и от которых благодарности не ожидали, наоборот, родители считали, что дети принесли им много радости и новый опыт.

МИФ 11. «ВЗЯТЬ РЕБЁНКА — ЗНАЧИТ УСЫНОВИТЬ»

Усыновить — значит полностью самим решать все возможные проблемы со здоровьем, развитием, учёбой, содержанием ребёнка. Не всякой семье это по силам.

Долгое время другие формы семейного устройства практически не развивались. Но в последнее десятилетие положение изменилось. Стала шире использоваться неродственная опека, начала активно развиваться система патронатного воспитания. Последнее предполагает, что в заботах о ребёнке семья не остаётся одинокой, она постоянно может рассчитывать на помощь со стороны службы по устройству детей. Уже на стадии принятия решения семья постоянно взаимодействует со

специалистами, проходит специальную подготовку, может обсудить свои сомнения и тревоги. Существуют разные возможности семейного устройства, их нужно знать и выбирать форму устройства, исходя из интересов ребёнка и семьи, а также с учётом всех обстоятельств.

МИФ 12. «ГЛАВНОЕ — ПРОСТО ПОЛЮБИТЬ»

Полюбить — очень важно. Но недостаточно. Как показывает опыт, одной любви недостаточно и с родными детьми. Не случайно многие современные родители читают книги по воспитанию, советуются со специалистами. С ребёнком же приёмным (не имеющим врождённой связи с замещающими родителями), незнакомым, часто непонятым, тем более нужны помощь, знания, подготовка. Может пройти немалое время, пока принимающие родители начнут понимать его «с полуслова». А нередко и не начнут, поскольку в опыте этого ребёнка было такое, чего обычные люди и представить себе не могут: насилие, жестокость, полное одиночество. Никакое педагогическое образование или даже опыт воспитания обычных, семейных детей порой не помогают разобраться в том, почему приёмный ребёнок ведёт себя именно так. Есть вещи, которые знает только профессионал, и во многих ситуациях на помощь должен приходиться специалист.

Семья, взявшая ребёнка из детского дома, решает не только свои проблемы. Она помогает ребёнку, помогает государству, помогает обществу. И вправе, в свою очередь, рассчитывать на помощь и поддержку.

Мифы имеют большую власть над нами. Часто они не осознаются, но мешают думать и действовать. Отмахнуться от них невозможно, их можно только преодолевать. А для этого надо их знать.

Наверное, самый опасный миф в любом деле звучит так: «Всё равно ничего не поделаешь». Но опыт многих семей доказывает, что это не так.

В основе большинства перечисленных страхов лежит от природы присущее человеческим (и вообще живым) существам чувство опасности перед чужим, не принадлежащим к своей семье, к своей стае: «Кто его знает, что от чужого ждать... Скорее всего, ничего хорошего». Всё это

заложено в нас на уровне генетической программы, винить тут себя совершенно не за что. К этому добавляется и фактор социального сиротства, ведь для большинства принимающих родителей дети из детского дома — ещё и представители другого социального слоя, с другими представлениями о том, как надо себя вести, ради чего и как жить и т. п. Два мира, два образа жизни. Пока ребёнок маленький и послушный, про это не думается. А как только дитя в первый раз выпьет пиво или покрасит губы — тут-то этот страх волной и накроет. И в голову первой приходит не здравая мысль: «Это возраст такой». Мысли будут примерно такие: «Всё, это наследственность. Он уже спивается. Она уже начала становиться проституткой».

Что делать?

- Необходимо не терять головы и избегать предвзятости в суждениях. Больше доверять своим чувствам «здесь и сейчас», в сегодняшнем общении с ребёнком, а не страхам «что может быть потом».
- По особо пугающим вопросам, например о генетически передающихся болезнях, можно собрать достоверную информацию.
- Подумать о своём супруге, о самых близких друзьях. У них совсем «чужие» вам гены. Это не мешает ни любви, ни близости, ни взаимопониманию.
- Постараться дать себе отчёт в собственных мотивах: чего вы хотите? помочь ребёнку, которому трудно и плохо? испытать радость родительства, заботы и любви? или получить «идеального» ребёнка?
- Верить в ребёнка. Опыт отвержения родными родителями подрывает веру в себя, а она лежит в основе настойчивости и упорства. Именно воля и терпение — качества, которые отсутствовали у кровных родителей этих детей, и формировать их приходится «с чистого листа». Вера замещающих родителей в своего ребёнка — это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха!

Заключение

Невозможно написать обо всех нюансах создания замещающей семьи и воспитания приёмного ребёнка. Жизнь каждый день подбрасывает нам новые задачи и на практике всё складывается по-другому, где-то сложнее, а где-то, наоборот, проще. Приняв ребёнка в свою семью, вы взяли на себя обязательства заботиться о нём, воспитывать его и помогать ему стать полноценным членом общества. Конечно, в процессе воспитания приёмного, как и любого другого, ребёнка могут возникнуть некоторые проблемы, однако если вовремя их обнаружить, у вас есть все шансы с ними справиться.

Мы надеемся, что это пособие будет для вас полезным. Мы постарались рассказать вам, почему приёмные дети не совсем, а порой и совсем не похожи на обычных детей. Они могут не знать таблицу умножения, не уметь есть ложкой, и в то же время они мудры, и чувствуют всё гораздо острее, даже если не могут порой об этом рассказать. А всё потому, что им пришлось пережить потери и жестокое обращение, остаться без надёжных привязанностей, без родительской любви и семейного тепла.

Мы понимаем, что, принимая ребёнка в свою семью, вы берёте ответственность не только за приёмного ребёнка, но и за свою семью.

Мы надеемся, что, прочитав это пособие, вам стали более понятны причины поступков и поведения приёмного ребёнка и вы захотите совершенствовать свои родительские навыки.

Мы верим, что у вас хватит сил и возможностей справиться с проблемами адаптации ребёнка, с трудностями в его поведении, вы сумеете создать для него безопасную среду.

Но главное, вы научитесь принимать ребёнка таким, каков он есть, без желания кардинально переделать его, но с надеждой, что тот огромный ресурс, который заложен в каждом ребёнке, активизируется, и именно вы поможете ему найти себя в нашем непростом мире.

Удачи вам в вашем благородном деле! Пусть дети обретут в вашей семье радость и принесут вам счастье!

Словарь терминов

Агрессия — поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевлённые предметы.

Агрессивное поведение служит формой реагирования на физический и психический дискомфорт, стресс, фрустрации. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счёт самоутверждения.

Адаптация — приспособление органа, организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям.

Аутоагрессия — агрессивное поведение, направленное против самого себя и проявляющееся в самообвинениях, самоунижении, в нанесении себе телесных повреждений, в попытках самоубийства.

Гиперактивность детская — отклонение от возрастных норм онтогенетического развития, характеризующееся невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, повышенной активностью при нормальном уровне интеллектуального развития. Всё это приводит к слабой успеваемости в школе и низкой самооценке.

Госпитализм — глубокая психическая и физическая отсталость, обусловленная «дефицитом» общения со взрослым в первый год жизни ребёнка. Отдельными признаками госпитализма являются: запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы), резкое отставание в речевом развитии, эмоциональная обеднённость, склонность к навязчивым движениям (раскачивание тела). Госпитализм может возникнуть не только в домах ребёнка, но и в семьях у малоэмоциональных, «холодных» матерей, которые не уделяют ребёнку необходимое внимание.

Депрессия — психическое состояние резко выраженной подавленности с отсутствием интереса к окружающему; тоскливое настроение с сознанием собственной никчёмности, со снижением порогов побудительной активности, заторможенностью движений.

Депривация (от позднелатинского *deprivatio* — лишение) — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей, характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Выделяются следующие виды депривации: сенсорная (чувственная), когнитивная (познавательная), эмоциональная и социальная.

Дети, оставшиеся без попечения родителей — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребёнка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дошкольный возраст — этап психического развития от 3 до 6–7 лет. Характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. Имеет чрезвычайно важное значение для формирования личности ребёнка. Выделяют три периода: младший дошкольный возраст (3–4 года), средний (4–5 лет) и старший (5–7 лет). В рамках игровой деятельности происходит усвоение основных приёмов орудийной деятельности и норм социального поведения. Наряду с игровой деятельностью в этом возрасте формируются и другие формы деятельности: конструирование, рисование. Существенным в формировании личности становится то, что мотивы и желания ребёнка начинают согласовываться друг с другом,

выделяются более и менее значимые, за счёт чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованному каким-то правилом или образцом.

Задержка психического развития — парциальное недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. В качестве причины задержки психического развития могут выступать:

1. Дефекты конституционального развития ребёнка, из-за которых он начинает по своему физическому и психическому развитию отставать от сверстников («гармонический инфантилизм»); 2. Различные соматические заболевания («физически ослабленные дети»); 3. Органические поражения центральной нервной системы. У таких детей, в силу церебрастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости, происходит значительное снижение работоспособности, памяти и внимания, затрудняется усвоение навыков чтения, письма, счёта, речи. Также возникают эмоциональные и личностные нарушения.

Замещающая семья — семья, принявшая на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей (то есть семья, в которой ребёнка воспитывают не кровные родители). Основная функция такой семьи — заместить, заменить для ребёнка потерянных им родителей. Форма семейного устройства ребёнка в замещающую семью может быть разной — усыновление, опека, приёмная семья, патронатная семья, а также другие формы семейного устройства, установленные семейным законодательством Российской Федерации.

Замещающий родитель — человек, взявший на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Малолетние — лица, не достигшие возраста четырнадцати лет.

Младший школьный возраст — период жизни ребёнка от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I–IV классы) современной школы. Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребёнка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста — возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий.

Мотив — психическое явление, становящееся побуждением к действию. В широком смысле к мотивам относят потребности, инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы. Мотив, как внутреннее побуждение к действию, связан с внешним побудительным фактором — стимулом и, как правило, отражает его.

Наследственность — эволюционный опыт предыдущих поколений живых организмов, запечатлённый в генетическом аппарате. Хранение, воспроизведение и передача наследственной информации происходит посредством дезоксирибонуклеиновой (ДНК) и рибонуклеиновой (РНК) кислот, индивидуальная совокупность которых образует генотип. Под его контролем находятся морфологические, биохимические, физиологические признаки организма. Но проявление этих признаков в индивиде зависит от конкретных условий индивидуального развития.

Не полностью дееспособный гражданин — несовершеннолетний гражданин (за исключением лиц, приобретших гражданскую дееспособность в полном объёме до достижения ими совершеннолетия в случаях, установленных статьями 21 и 27 Гражданского кодекса Российской Федерации) или гражданин, ограниченный судом в дееспособности по основаниям, предусмотренным статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Невроз страха — форма невроза, который развивается в ответ на психические травмы и в котором синдром страха является ведущим. При этом чувство страха может носить либо нелокализованный характер, либо быть связанным с определённым органом тела или с конкретной ситуацией, как, например, страх высоты, замкнутых пространств.

Недееспособный гражданин — гражданин, признанный судом недееспособным по основаниям, предусмотренным статьей 29 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Несовершеннолетние — лица, не достигшие возраста восемнадцати лет.

Опека — форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Патронатное воспитание — опека или попечительство над ребёнком или детьми, осуществляемые по договору о патронатном воспитании, заключаемому между учреждением, органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем.

Патронатный воспитатель — совершеннолетний дееспособный гражданин Российской Федерации, осуществляющий воспитание и защиту прав и законных интересов ребёнка на основании договора с учреждением и органом опеки и попечительства о передаче ребёнка на патронатное воспитание.

Подопечный — гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство.

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, ещё достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет возникающее у

подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приёмных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости.

Полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования — предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по очной форме обучения в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости, а также законодательно закреплённых дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до окончания обучения в указанных образовательных учреждениях.

Попечительство — форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие на

совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством, не вправе совершать самостоятельно.

Потребности — форма проявления интенциональной (преднамеренной, целенаправленной, характеризующей сознательно предпринимаемые действия) природы психики, в соответствии с которой живой организм побуждается к осуществлению качественно определённых форм деятельности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода. Для человека характерно то, что даже те его потребности, которые связаны с задачами его физического существования, отличны от аналогичных потребностей животных. В силу этого они способны существенно видоизменяться в зависимости от общественных форм его жизнедеятельности. Потребности подразделяют по характеру деятельности (оборонительная деятельность, пищевая, половая, познавательная, коммуникативная, игровая).

Привязанность — поиск и установление эмоциональной близости с другим человеком. Первичной причиной является привязанность младенца к матери — у ребёнка существует врождённая потребность находиться в непосредственной близости с другим человеком. На её основе осуществляется развитие ребёнка в первые годы его жизни. При адекватном формировании привязанности к матери ребёнок может осуществлять активную исследовательскую деятельность в незнакомой обстановке и не реагировать паникой при приближении незнакомого человека, обращаясь к матери как надёжной защите. При невозможности установления привязанности могут развиваться реакции пассивности и возникать психические нарушения (госпитализм).

Приёмная семья — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приёмными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Приёмные родители — граждане (супруги или отдельные граждане), взявшие на воспитание в семью ребёнка (детей), оставшегося без попечения родителей.

Приёмный ребёнок (дети) — ребёнок (дети), оставшийся без попечения родителей и переданный на воспитание в приёмную семью.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она — важный регулятор поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Стресс — состояние напряжения, подавленности, спада, возникающее у человека под влиянием экстремальных воздействий.

Темперамент — качество личности, сформировавшееся на основе генетически обусловленного типа нервной системы человека и в значительной степени определяющее стиль его поведения и деятельности. Различают четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Тревога — отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер, не связанные с конкретными событиями. При наличии тревоги на физиологическом уровне фиксируются учащение дыхания, усиление сердцебиения, увеличение кровотока, повышение артериального давления, возрастание общей возбудимости, снижение порога чувствительности.

Тревожность — личностная черта, проявляющаяся в лёгком и частом возникновении состояний тревоги. Тревожность возникает при благоприятном фоне свойств нервной и эндокринной систем, но формируется прижизненно, прежде всего в силу нарушения форм внутри- и межличностного общения, например между родителями и детьми.

Уверенность в себе — готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи. Если уровень способностей значительно ниже тех, которые требуются для намеченного действия, то имеет место самоуверенность.

Умственная отсталость — нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер.

Упрямство — поведение индивида, характеризующееся активным отвержением требований других людей, обращённых к нему. При этом поведение переходит из предметного плана в межличностный и получает поддержку от мотивов самоутверждения. Наблюдается прежде всего у слишком эмоциональных или ригидных людей, а также при фрустрации важных потребностей. У детей и подростков появление упрямства может быть обусловлено мелочной опекой взрослых или пренебрежительным отношением к их стремлению быть самостоятельными.

Усыновление (удочерение) — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, устанавливаемая в судебном порядке и обеспечивающая возникновение между усыновителями и усыновлёнными тех же прав и обязанностей, которые существуют между родителями и их родными детьми.

Утомление — временное снижение уровня работоспособности под действием фактора длительности воздействующей нагрузки. Обусловлено физическим и психическим истощением. При утомлении происходит вегетативная декомпенсация, увеличивается инертность нервных процессов, снижаются показатели чувствительности, внимания, памяти, мышления, возникают отрицательные эмоции (переживание усталости), снижается производительность труда по качеству и скорости.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и (или) воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребёнка), другие учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаваемые в установленном законодательством порядке.

Фобии — навязчиво возникающие состояния страха. Различают эритрофобию (боязнь покраснеть), агорафобию (боязнь пребывания на открытом пространстве), клаустрофобию (боязнь замкнутого пространства), танатофобию (боязнь смерти) и др. Возникновение фобий связано с развитием психозов, неврозов и психопатий.

Фрустрация у детей — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребёнка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Характер — индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов поведения человека в определённых условиях. В формировании характера человека ведущую роль играют формы социальных взаимоотношений. Поэтому при известной вариативности черт характера, обусловленных наследственностью и личным опытом разрешения жизненных проблем, характер людей, живущих в похожих общественных условиях, имеет много похожих черт.

Перечень нормативно-правовых документов

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.
3. Декларация прав ребёнка от 20.11.1959 г.
4. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях от 03.12.1986 г.
5. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г.
6. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления от 29.05.1993 г.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
8. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
10. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ.
11. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. №195-ФЗ.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 г. № 117.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174.
15. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
16. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

18. Федеральный закон от 29.12.1996 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
19. Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
20. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
21. Федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния».
22. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
23. Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
24. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
25. Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
26. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
27. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
28. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007г. № 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
29. Указ Президента Российской Федерации от 05.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 г. № 676 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.02.2013 г. № 117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребёнка,

- принять его под опеку (попечительство), взять в приёмную или патронатную семью».
32. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2002 г. № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием».
 33. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учёт консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновлённых иностранными гражданами или лицами без гражданства».
 34. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.03.2005 г. № 123 «О полномочиях Министерства образования и науки Российской Федерации по оказанию содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи».
 35. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.11.2005 г. № 659 «Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, несовершеннолетних, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях — специальных профессиональных училищах открытого и закрытого типа».
 36. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
 37. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в

- организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
38. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 195 «О детском доме семейного типа».
 39. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 г. № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».
 40. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.12.2007 г. № 862 «О правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий». .
 41. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.04.1999 г. № 432 «Об утверждении Правил заполнения записей актов гражданского состояния и бланков свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния».
 42. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000 г. № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».
 43. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.07.1998 г. № 709 «О мерах по реализации закона об актах гражданского состояния».
 44. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.08.2009 г. № 666 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации».
 45. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.09.1996 г. № 332 «О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приёмными родителями».
 46. Приказ Минздравмедпрома РФ и Минобразования Российской Федерации от 25.12.1995 г. № 641 «О медицинском

- освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью».
47. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.12.2009 г. № 1012 «Об утверждении порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».
 48. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 18.10.2011 г. № 1180 «Об утверждении правил подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал (его дубликата) и формы государственного сертификата на материнский (семейный) капитал».
 49. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2007 г. № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних».
 50. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2010 г. № 06-364 «О применении законодательства по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних».
 51. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2010 г. № 06-297 «О необоснованности истребования свидетельств о рождении с отметками о гражданстве».
 52. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.05.2007 г. № АФ-163/06 «О концепции государственной политики в отношении молодой семьи».
 53. Письмо Минобразования РФ от 29.10.2001 г. № 1293/28-5 «Об оформлении трудовых отношений органов опеки и попечительства с приёмными родителями».
 54. Письмо Минобразования РФ от 20.02.1995 г. № 09-М «О защите жилищных прав несовершеннолетних».
 55. Закон Республики Башкортостан от 05.11.1993 г. № ВС-21/19 «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан».

56. Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 г. № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
57. Закон Республики Башкортостан от 17.12.2004 г. № 129-з «О вознаграждении, причитающемся приёмным родителям, и мерах социальной поддержки, предоставляемых приёмной семье».
58. Закон Республики Башкортостан от 28.12.2005 г. № 262-з «О порядке и размере выплат денежных средств опекунам (попечителям) на содержание ребёнка».
59. Закон Республики Башкортостан от 11.07.2006 г. № 342-з «О патронатном воспитании в Республике Башкортостан».
60. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан».
61. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 02.04.2010 г. № 103 «Об утверждении Положения о порядке выявления и учёта отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
62. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 24.12.2010 г. № 507 «Об утверждении порядка предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющим закреплённого жилого помещения, жилых помещений, построенных государственным унитарным предприятием фонд жилищного строительства Республики Башкортостан за счёт средств бюджета Республики Башкортостан и передаваемых на безвозмездной основе Администрациям муниципальных образований Республики Башкортостан».
63. Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 5.07.1999 г. № 199 «Об утверждении Типового положения о центрах социально-психологической помощи семье, детям, молодёжи».
64. Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 31.07.1998 г. № 158 «Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

65. Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 17.11.2005 г. № 2/7 «Об установлении налога на имущество физических лиц».
66. Решение Совета городского округа г. Уфа Республики Башкортостан от 08.06.2006 г. 12/22 «Об утверждении учётной нормы площади жилого помещения, норм предоставления площади жилого помещения, об установлении порога размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, порога стоимости имущества, находящегося в собственности члена семьи и подлежащего налогообложению, периода накопления денежных средств, достаточного для приобретения жилого помещения, действующих на территории городского округа город Уфа РБ».
67. Решение Совета городского округа г. Уфа Республики Башкортостан от 29.10.2009 г. № 19/16 «О городской целевой программе «Развитие системы дошкольного образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан»».
68. Решение Совета городского округа г. Уфа Республики Башкортостан от 06.07.2010 г. № 27/16 «О работе учреждений дошкольного образования на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан».
69. Решение Совета городского округа г. Уфа Республики Башкортостан от 16.09.2010 г. № 28/20 «О выплате компенсации семьям, имеющим детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения».
70. Решение Совета городского округа г. Уфа Республики Башкортостан от 27.10.2010 г. № 29\17 «О городской целевой программе «Молодёжь столицы Башкортостана» на 2011–2015 годы».
71. Решение Совета городского округа г. Уфа Республики Башкортостан от 25.02.2011 г. № 33/15 «Об утверждении размера родительской платы за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Уфа Республики Башкортостан, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Список литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2005.
2. Аналитический материал о негосударственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник образования. — 1999. — № 8.
3. Артюкова О.И., Теличко Т.В. Азбука здоровья: Методическое пособие по основам антистрессовой грамотности для родителей и детей. — Уфа, 2009.
4. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. — М., 1991.
5. Бенкевич О.Н. Это горькое слово приют // Хибинский вестник. — 28 мая 1999.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986
7. Бравинова Н.В. Если дома не ждут // Мурманский вестник. — 1 октября 2002.
8. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. — СПб.: КАРО, 2007.
9. Генетическая наследственность. Сборник статей. — М.: НО БФ «Приют Детства», 2004.
10. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приёмная семья: психологическое сопровождение и тренинги. — СПб.: Речь, 2007.
11. Губина Т. Ищем своего. Материалы детского дома № 19. — СПб., 2007.
12. Дедушка А.И. Как научить детей дружить? Психологическая работа с подростками. — СПб.: Речь, 2007.
13. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приёмной семье: Советы начинающим родителям-воспитателям. — М.: Дом, 1993.
14. Кон И.С. Психология ранней юности. — М., 1989.
15. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей: Методическое пособие. — М., 2008.

16. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
17. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. — М.: Педагогика, 1982.
18. Мальханова И.А. Школа для трудных родителей: Каждый может стать педагогом. — М.: АиФ Принт, 2004.
19. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. — М.: Институт психологии РАН, 2013.
20. Методические материалы по подготовке приёмных родителей. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006.
21. Мурашова Е.В. Ваш непонятный ребёнок. Психологические проблемы детей. — М.: Дрофа, 2005.
22. Муссен П. и др. Развитие личности ребёнка. — М., 1987.
23. Настольная книга приёмного родителя. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007.
24. Организация сопровождения и помощи принимающим семьям / Под общ. ред. А.Г. Рудова. — М., 2004.
25. Осипова И.Н. Профилактика отказов от приёмных детей: Пособие. — М.: НП «Независимый институт семьи и демографии», 2008.
26. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. — М.: Генезис, 2006.
27. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
28. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребёнка к школе. — СПб.: Речь, 2008.
29. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

30. Петрановская Л.В. В класс пришел приёмный ребёнок. — М.: Студио-диалог, 2009.
31. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. — М., 1990.
32. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007.
33. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. — СПб.: КАРО, 2009.
34. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Ружской. — М., 1990.
35. Раттер М. Помощь трудным детям. — М., 1987.
36. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. — М., 1994.
37. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — СПб.: Речь, 2007.
38. Рутман Э.М., Искольдский Н.В. Слагаемые любви. — М.: Знание, 1996.
39. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. — СПб.: Речь, 2007.
40. Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрин Л.М. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология». — М.: ВЛАДОС, 2009.
41. Семаго Н., Чиркова О. Таблица форм парциальной несформированности // Школьный психолог. — 2006. — № 23.
42. Серeda Е.И. Тренинги решения семейных проблем: Практическое руководство. — СПб.: Речь, 2008.
43. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
44. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: В 3 т. — Т. III. — М.: Медицина, 1965.

45. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства: книга для психологов. — Минск, 1999.
46. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребёнка. — М.: Владос, 2004.
47. Черняк Е.М. Семейведение: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
48. Школа принимающих родителей. — М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010.
49. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
50. Ячевский А. На пути к зрелости. — М., 1992.

Учебно-методическое издание

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Часть 2

Авторы-составители:

*Крючкова О.Ю., Никитина Н.Н., Ахметова Э.Ф.,
Загретдинова А.Р., Шарафутдинова Л.Х., Карпова Е.Е.*

Художник *И.В. Иванова*

Технический редактор *Е.В. Моисеева*

Корректор *О.В. Савичева*

Подписано в печать 03.12.13. Формат бумаги 60x84/16. Усл. печ. л. 9,1.

Тираж 100 экз.

ООО «Издательство «Инеш»». 450001, г. Уфа, пр. Октября, 2.

Отпечатано с готовых файлов.

ПК «Прокопий». www.proprint02.ru, info@proprint02.ru